

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 24**

**Проект**

**«Физкультура и семья – наши лучшие друзья»**

**Разработчик:  
Инструктор по физической культуре  
Слепнева Екатерина Леонидовна**

г. Екатеринбург, 2016

## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24**

### **Введение**

Здоровье – это сложное понятие, которое включает характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что сохранение, укрепление и формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Очевидно, что без формирования у детей и взрослых потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, сегодня задачу не решить.

В проекте собрана необходимая для организации оздоровительной работы информация и определены ее стратегические направления и механизмы реализации. Проект является основой моделирования физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) в конкретный период его функционирования.

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24

## Актуальность проекта

*«Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно»*

*Н.М. Амосов*

Новые социально-экономические отношения в современном обществе обусловили изменения, происходящие в сфере дошкольного образования. Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности, усложнение возложенных Законом «Об образовании в Российской Федерации», функций образовательного учреждения в новых экономических условиях, повлекли за собой значительные преобразования в системе дошкольного образования.

Согласно Закону «Об образовании Российской Федерации» дошкольное воспитание направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст.64 п. 1).

Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического, психического и социального развития ребенка.

Современная социально-культурная и социально-экономическая ситуация делает работу по оздоровлению детей и воспитанию культуры здоровья актуальной, значимой и необходимой. В последние годы состояние здоровья детей стабильно ухудшается. По данным отчёта Роспотребнадзора города за 2016 год анализ острой заболеваемости детей дошкольного возраста показал, что за последние три года состояние здоровья дошкольников ухудшилось, увеличилось число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, прогрессируют и хронические заболевания, и тому есть множество объяснений и причин:

- низкий уровень здоровья самих родителей;
- деформация ценности здорового образа жизни в семье;
- ухудшение экологической обстановки;
- ограничение двигательной активности;
- высокий уровень загруженности детей и множество других факторов, негативно влияющих на полноценное развитие детей.

Зачастую отношение взрослого населения к здоровому образу жизни не способствует воспитанию у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью.

## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24

Большинство родителей ведут малоактивный образ жизни и не стараются обеспечить достаточной двигательной активностью детей, не всегда соблюдают режим дня.

А для того, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте, так как именно на данном отрезки жизни у ребёнка закладываются основные навыки по формированию представлений о своем здоровье. Детский возраст - это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Предметом моих постоянных поисков является наиболее эффективная система физкультурно-оздоровительной работы, которая должна создавать возможности для реализации в повседневной жизни ребёнка следующее единство трех необходимых явлений:

- достаточная двигательная активность;
- достаточная умственная нагрузка;
- необходимость эмоциональных впечатлений.

Во время физкультурно-оздоровительной работы совместно со сверстниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно во время образовательного процесса, общаясь с равными партнерами, у ребенка формируются такие нравственные качества, как ответственность за свои поступки и поведение своих товарищей, заинтересованность в общем успехе, сила воли, стремление к достижению результатов. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, позволяет более полно раскрыть свои способности, обрести уверенность в себе. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребёнка, как с семьёй, так и с детским садом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на детей, но и на членов их семей.

Следовательно, **актуальность** заключается в том, что работу по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо осуществлять в дошкольном периоде жизни. Роль взрослых – это помощники и единомышленники. Таким образом, **проблема** в том, что состояние здоровья дошкольников ухудшается, но, к сожалению, родители воспитанников владеют не достаточными знаниями и опытом по формированию здорового образа жизни у детей.

## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24**

Действующий в настоящее время Закон РФ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от вопросов воспитания и развития ребенка.

В ст.44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) ... Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развитие личности ребенка».

Семья и детский сад – два института, стоящих у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Понимание между семьей и педагогами всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием последнего. Как достучаться до пап и мам? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей полноценными участниками воспитательного процесса?

Проблемой организации семейного, оздоровительного досуга дошкольников занимались Т.Н.Доронова, О.И.Давыдова, Е.С.Евдокимова, Д.В.Хухлаева и др. В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения как никогда актуальна. И причин в том, что с каждым годом в детские сады приходит все меньше здоровых детей множество: это и экология, и некачественная еда, и порой неумение родителей правильно организовать свободное время своих чад, нежелание заниматься физическим развитием детей.

Необходимость комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности ДООУ ни у кого не вызывает сомнения. В.В.Колбанов отмечает, что кроме положительной мотивации в отношении своего здоровья ребенок должен обладать базовыми знаниями об организме, здоровье и возможных путях его укрепления. Именно поэтому детский сад должен стать «школой здоровья», где он сможет приобрести знания, практические умения и навыки, необходимые для сохранения и укрепления своего здоровья. Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для дошкольника, имеющего недостаточно сформированную эмоционально-волевою сферу. Поэтому в работе с детьми и их родителями важно помнить и соблюдать принцип,

## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24**

сформулированный режиссером К.С. Станиславским: *«Трудное надо сделать привычным, а привычное – легким и приятным».*

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективна, если в ней не задействована семья. Работа с родителями – один из важнейших аспектов профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое распространение в ДОУ.

Что же представляет собой этот метод? Метод проектов – это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Метод проектов, по мнению специалистов, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей в ДОУ:

- ✓ обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ развитие творческого воображения;
- ✓ развитие творческого мышления;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема. Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей.

Имея в виду групповую работу над проектом, следует помнить, что только личная заинтересованность обучающегося в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддерживать его самостоятельность и

## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24**

целеустремленность и помочь преодолеть трудности, возникающие в ходе работы. Сам метод предусматривает личностный подход в обеспечении мотивации проектной деятельности, поэтому его можно характеризовать как личностно-ориентированный.

Совместная работа ДООУ с семьей строится на следующих основных **положениях**, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям; когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;
- систематичность и последовательность работы в течение всего года;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и возможностей;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики; укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду;
- обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, питании детей в детском саду, проведении закаливающих и оздоровительных мероприятий; знание данных о вакцинации, психофизической подготовленности ребенка.

Развивающая среда в образовательном учреждении построена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада № 24. Разработана также рабочая программа с включением элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик, которая обеспечила устойчивые результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного учреждения.

Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются физкультурно-музыкальный зал, оборудованный спортивным инвентарем, применяемым в процессе проведения непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников в соответствии с комплексно – тематическим планированием образовательного учреждения. Сформирована фонотека музыкальных композиций для музыкально-ритмических движений. Для работы подобраны комплексы методической литературы для каждой возрастной категории, созданы спортивные центры в каждой группе, которые включают разнообразное оборудование: обручи, мешочки с песком,

## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24**

кегли, скакалки, ленточки с кольцом, мячи разных размеров; а также дидактическим материалом: подвижные игры на каждый возраст, комплексы утренних гимнастик, комплекс гимнастики после сна, картотеки динамических пауз. Все оборудование доступно и безопасно для детей, соответствует санитарным нормам. Наличие массажных ковриков и массажных дорожек для профилактики плоскостопия как традиционных, так и нетрадиционных, созданных руками родителей, способствовало не только предупреждению плоскостопия, но и благоприятному воздействию на весь детский организм в целом. Использование имеющегося в дошкольном учреждении спортивного оборудования и инвентаря способствовало эффективной организации педагогического процесса, позволяющего успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характера: у воспитанников развиты двигательные функции, сформированы положительные нравственно-волевые черты личности, активности, самостоятельности, созданы благоприятные условия для радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

Образовательная деятельность осуществлялась по основным направлениям: *непрерывная образовательная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня* (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями; *активный отдых* (физкультурные досуги, спортивные праздники, «Недели здоровья»; *самостоятельная двигательная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.* Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этой деятельности зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой. Физическое развитие детей осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей в различных формах: традиционные и нетрадиционные способы проведения физкультурных занятий с использованием комплексов ритмической гимнастики, организуются коррекционно-оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры, самомассаж, дыхательные и звуковые упражнения.



## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24**

Для полноценного физического развития и способностей детей к обучению в творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также для реализации потребности в движении создала программно-методический комплекс, в который вошли: картотеки подвижных игр на каждую возрастную категорию; картотеки физкультминуток; картотеки пальчиковых упражнений; картотеки игрового самомассажа; гимнастики после сна; картотеки оздоровительной утренней гимнастики с использованием здоровьесберегающих технологий.

Параллельно с физическим развитием проводила познавательные беседы с детьми, направленные на формирование основ культуры здоровья с применением как наглядно-дидактического материала, так с использованием информационно-коммуникационных технологий. Разработала цикл презентаций «На встречу к здоровью». Что позволило развить коммуникативные и познавательные способности у воспитанников, а также воспитать у детей ценностное отношение к своему здоровью.

Разучивание с детьми комплексов упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы позволило сформировать положительные эмоции у детей, развить двигательные навыки и умения, усовершенствовать дыхательную систему и развивать речь.

Результатом осуществления комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий является высокий уровень физической подготовленности «выпускников». По результатам педагогической диагностики двигательных навыков за последние 3 года 90% детей подготовительной к школе группы имеют высокий уровень развития физической подготовленности. Воспитанники детского сада принимают активное участие в районных соревнованиях, физкультурных конкурсах.

В детском саду созданы благоприятные условия для адаптации вновь поступающих детей:

- разнообразная развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом индивидуальных интересов и особенностей детей;
- использование игровых приемов для снятия психоэмоционального напряжения;
- организация тесного сотрудничества с родителями: психолого-педагогическое просвещение в вопросах развития детей раннего возраста.

С целью совершенствования здоровьесберегающей модели педагогического процесса, улучшения состояния здоровья детей педагогический коллектив продолжает систематизировать опыт детского сада, включая в деятельность всех участников образовательного процесса, внедряя новые формы оздоровления детей.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 24  
Информационная карта проекта**

<b>Организация</b>	МАДОУ – детский сад № 24
<b>Адрес</b>	г. Екатеринбург, ул. Крауля 75а
<b>Авторы</b>	Заведующий МАДОУ - детский сад № 24 Егорова С.В. зам. Зам,зав. по ВМР Кустова Н.В. Инструктор по физической культуре Слепнева Е.Л.
<b>Наименование проекта</b>	«Физкультура и семья – наши лучшие друзья»
<b>Вид, тип проекта</b>	долгосрочный, творческий.
<b>Назначение проекта:</b>	Проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, способствует физическому развитию детей; определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации; раскрывает эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию потребности детей в здоровом образе жизни.
<b>Идея проекта:</b>	проект нацелен на изменение принципа взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки содействия развития родительской компетенции, с другой стороны, сотрудничество между родителями и ДОО рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта должен произойти переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие», признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим возникла идея создания проекта, основу которого составили совместное тесное сотрудничество. Таким образом, пришли к выводу о создании проекта по взаимодействию родителей и ДОО.
<b>Цель:</b>	объединить педагогов и родителей для совместной работы по пропаганде ЗОЖ у родителей и формированию знаний, умений и навыков у детей, которые позволят им с энтузиазмом вести здоровый образ жизни.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать компетентность родителей в вопросах, связанных со здоровьем, чувством собственной ответственности и получением удовлетворения от физических упражнений; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;</li> <li>- развивать самодисциплину и ответственность детей и родителей за свое здоровье и физическое состояние;</li> <li>- привлекать детей и их родителей к систематическим</li> </ul>

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 24**

	<p>занятиям физкультурой и спортом, сплачивать семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей;</li> <li>- организовывать досуг дошкольников и их родителей;</li> <li>- пропагандировать занятия физкультурой и спортом как лучшего средства от любых болезней;</li> <li>- совершенствовать двигательные навыки и физические способности детей;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к родителям.</li> </ul>
<b>Пути реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические интегрированные занятия, в том числе и физкультурные с использованием ИКТ;</li> <li>- мониторинговые процедуры (анкетирование родителей, тесты для воспитателей);</li> <li>- анализ заболеваемости детей;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- спортивные соревнования;</li> <li>- беседы;</li> <li>- игры, эстафеты, викторины, конкурсы;</li> <li>- консультации для родителей и педагогов;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- детско-родительские, педагогические проекты о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<b>Объект проекта</b>	МАДОУ – детский сад № 24
<b>Участники проекта:</b>	воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог), администрация ДОУ.
<b>Сроки проведения</b>	в течение года 2016 – 2017 учебного года
<b>Возраст:</b>	Воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет

**Условия реализации проекта**

- Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы.
- Соблюдение рационального распорядка дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха.
- Наличие теоретических и практических знаний у педагогов. Использование современных образовательных методик и приемов обучения.
- Индивидуальный подход к дошкольнику согласно его индивидуальному уровню развития, биологическому и психологическому возрасту.

## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24**

- Создание условий для эмоционального благополучия (уголки уединения).
- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.
- Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении (создание здоровьесберегающей среды в ДООУ и дома).
- Реализация наиболее эффективных форм систематической работы с родителями.
- Активное сотрудничество с семьей и социумом.
- Пропаганда здорового образа жизни через единство форм работы с детьми в семье и ДООУ.
- Использование ИКТ-технологий в работе с детьми

### **Ресурсы обеспечения проекта:**

#### ***Организационные:***

Деятельность участников проекта регулируется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 24, с годовым планом воспитательно-образовательной работы ДООУ на 2016-2017 учебный год, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ планом \_\_\_\_\_ реализации \_\_\_\_\_ проекта.

#### ***Информационные:***

- научно-методическая, художественная литература;
- средства массовой информации;
- ресурс Интернета.

#### ***Кадровое обеспечение:***

- администрация ДООУ;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- педагог – психолог.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- интерактивная доска.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование полезных привычек;
- формирование мотивации на здоровье и здоровый образ жизни (например, проведение с пользой свободного времени совместно с детьми, появление в семье общих интересов и увлечений, пробуждение у родителей интереса к двигательной зрелости детей и развития двигательных навыков);

## **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24**

- открытость работы ДОУ: Дни открытых дверей, совместные мероприятия, посещение родителями непосредственно образовательной деятельности, отдельных режимных моментов, а также информационная открытость. Привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ;
- внедрение методики поэтапного включения родителей в деятельность ДОУ (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, активное и систематическое участие родителей в деятельности ДОУ) с использованием различных средств, включая ИКТ-технологии и учетом индивидуальных семей воспитанников;
- разработка программы оздоровления детей с последующей реализацией в ДОУ;
- обобщение опыта семейного воспитания;
- создание положительно-эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**

- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
- Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
- Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности жизнедеятельности), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях).
- Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
- Заболеваемость воспитанников.
- Физическая подготовленность воспитанников.
- Комплексная оценка состояния здоровья.
- Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ.
- Своевременность реализации мероприятий.
- Санитарно-гигиеническое благополучие ДОУ.
- Оптимальная организация режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24

## Этапы реализации проекта:

### 1 этап – аналитический (октябрь 2016 г.).

**Цель:** анализ условий, созданных в ДООУ, выявление проблем, прогнозирование результатов работы.

- ✓ анализ состояния здоровья;
- ✓ исследования семьи;
- ✓ оценка организационных и материально-технических условий;
- ✓ изучение готовности педагогов к сотрудничеству.

### 2 этап – подготовительный (октябрь – декабрь 2016г.).

**Цель:** разработка системы работы ДООУ и семье по здоровьесбережению.

- ✓ создание единой системы работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса ДООУ (Приложение 5);
- ✓ разработка и моделирование образовательного процесса (с использованием современных здоровьесберегающих технологий: оздоровительная работы в режиме дня; организация двигательного режима; разработка системы оздоровительной работы в ДООУ;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов (самообразование, педсоветы, консультации, семинары-практикумы);
- ✓ изучение передового опыта других ДООУ по вопросам здоровьесбережения;
- ✓ создание информационной базы, включая интернет – ресурсы;
- ✓ разработка инструментария контроля за работой педагога по здоровьесбережению (подборка диагностических материалов);
- ✓ знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями в ДООУ, разъяснение важность их посещения;
- ✓ информирование родителей с использованием различных методов и приемов о факторах, влияющих на физическое здоровье дошкольников;
- ✓ подготовка картотек.

### 3 этап – основной (январь – апрель 2017 г.).

**Цель:** организация эффективной системы взаимодействия участников образовательной деятельности.

- ✓ обучение педагогов и родителей технологиям, новым формам работы;
- ✓ разработка перспективных планов работы с педагогами и родителями и детьми;
- ✓ своевременная реализация мероприятий и анализ проведенной работы для оперативного внесения изменений (корректировки) в работе;
- ✓ создание программы по оздоровлению детей в ДООУ «Дорожки здоровья»;
- ✓ организация оперативного контроля использования системы работы по здоровьесбережению.

### 4 этап – заключительный (май – июнь 2017г.).

**Цель:** проанализировать полученные результаты деятельности, определить перспективы на будущее.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 24**

- ✓ оценка эффективности реализации проекта (анализ результатов проектной деятельности на педсовете);
- ✓ изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ;
- ✓ оформление методических материалов и разработок организации работы по здоровому образу жизни педагогами ДООУ;
- ✓ стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24

## Заключение

Особенностью проекта является единое воспитательно–образовательное пространство, созданное на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями. Это залог успешной работы с детьми.

Актуальность проекта заключается в том, что здоровье – непреходящая ценность, его нужно сохранять и укреплять.

Благодаря совместной проектной деятельности мы смогли:

- расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни;
- усовершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей;
- повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения по теме здоровый образ жизни;
- создать единое воспитательно–образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

### **Теоретическая значимость:**

Сегодня можно сказать, что данный проект позволяет достичь поставленных целей при наименьших затратах ресурсов. В учреждении создано единое здоровьесберегающее пространство, в каждой возрастной группе оборудован уголок для занятий физической культурой и спортом. Благодаря качественно организованной работе показатель заболеваемости детей снижен, а это значит, что дошкольники стали более крепкими, выносливыми, реже пропускают физкультурные занятия.

В ходе реализации проекта педагогический опыт распространяется в рамках ДООУ, района, вызывает интерес у коллег, демонстрирует ценность взаимодействия родителей воспитанников и общественности.

Повышение уровня знаний в вопросах физического воспитания на мероприятиях в ДООУ содействует тому, что родители стали больше внимания уделять этому дома. Таким образом, можно надеяться, что со временем занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни войдут в повседневную жизнь каждой семьи.

### **Практическая значимость:**

Обобщение информации по реализации проекта и знакомство педагогов с результатами деятельности состоится на итоговом педагогическом совете (июнь 2017 г.).

Выступление с докладом инструктора по физической культуре «Проектная деятельность в ДООУ: проект «Физкультура и семья – наши лучшие друзья» в рамках педагогического совета

### **Предполагаемый результат:**

- систематизация работы по ЗОЖ в образовательном учреждении;
- формирование активной позиции у детей по укреплению и здоровьесбережению;
- просвещение родителей и организация совместной работы по формированию у воспитанников имиджа здорового образа жизни;



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 24**

- обобщение и распространение результатов работы среди педагогических работников ДОУ;
- снижение уровня заболеваемости.

Наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 24  
Список литературы**

1. Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И. Ковалько
2. Асташина М.П. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников: Учеб.-метод. пособие /М.П.Асташина. – Омск, 2002.
3. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет. Т.А. Шорыгина. Москва 2010.
4. Воротникова И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – М.: Энас, 2006.
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов ДУ /М.А. Рунова – М, Мозаика-Синтез, 2000.
7. Игры, которые лечат» Е.А. Бабенкова
8. Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина
9. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья – М., ТЦ Сфера, 2007.
10. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей детского сада. Москва 2003.
11. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Методические материалы, разработки занятий и спортивные игры. –Волгоград.: Учитель, 2007.
12. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 1999.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г №2106 “Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников”.
14. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие /Э.Я. Степаненкова – М, Академия, 2001 г./
15. ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
16. Шорыгина Т.А. “Беседыо здоровье”. Москва, 2004.