

**Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
Отдел образования Верх-Исетского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 24**

---

**620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 75 а.  
тел. (343) 231-52-52. E-mail: [madoy-ds24@mail.ru](mailto:madoy-ds24@mail.ru)**

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МАДОУ–детский сад № 24  
\_\_\_\_\_  
С.В. Егорова  
Приказ № 79-о от 27.05.2016 г.

**Оценка эффективности системы физического воспитания  
по итогам 2015 -2016 учебного года**

г.Екатеринбург, 2016

## Оценка эффективности системы физического воспитания дошкольников за 2015-2016 учебный год

Одной из основных задач, решаемой в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих человеку. Физическими качествами принято называть врожденные (унаследованные генетически) качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. К основным физическим качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость.

Развитие физических качеств оценивается по динамике показателей силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты. Следует заметить, что степень развития физических качеств говорит и об уровне психического развития, а также о наличии у ребенка определенных задатков. Например, ловкость указывает на развивающиеся способности быстро обучаться.

Основу двигательных способностей человека составляют физические качества, а форму проявления - двигательные умения и навыки. К двигательным способностям относят силовые, скоростные, скоростно-силовые, двигательно-координационные способности, общую и специфическую выносливость. Необходимо помнить, что, когда говорится о развитии силы мышц или быстроты, под этим следует понимать процесс развития соответствующих силовых или скоростных способностей.

У каждого человека двигательные способности развиты по-своему. В основе разного развития способностей лежат врожденные (наследственные) анатомо-физиологические задатки.

— анатомо-морфологические особенности мозга и нервной системы (свойства нервных процессов — сила, подвижность, уравновешенность, индивидуальные варианты строения коры, степень функциональной зрелости ее отдельных областей и др.);

— физиологические (особенности сердечнососудистой и дыхательной систем - максимальное потребление кислорода, показатели периферического кровообращения и др.);

— биологические (особенности биологического окисления, эндокринной регуляции, обмена веществ, энергетики мышечного сокращения и др.);

— телесные (длина тела и конечностей, масса тела, масса мышечной и жировой ткани и др.);

— хромосомные (генные).

Одним из важных показателей здоровья является физическое развитие человека. Оценить его можно путем проведения антропометрических исследований и оценки функциональных возможностей организма. Антропометрические измерения проводит медицинская сестра детского сада не менее 2 раз в год, определяя у каждого ребёнка массу тела, рост. Заносят результаты в индивидуальный медицинский паспорт ребёнка и проводят сравнение со средними показателями на основе материалов СанПин 2.4.1.1249 -03

По данным ученых, одним из значимых критериев здоровья детей дошкольного и школьного возраста является их физическое развитие. Рост и массу (вес) тела считают наиболее существенными медико-социальными и санитарно-гигиеническими показателями, по которым в определенной мере можно судить как о положительном, так и об отрицательном влиянии условий жизни и факторов окружающей среды на организм ребенка.

Дети с увеличенными размерами тела (по сравнению со средними для данного возраста) отличаются повышенной возбудимостью нервной системы и замедленным ее снижением. В процессе образовательной деятельности игрового характера, где эмоциональное состояние ярко проявляется, педагогу следует предусматривать для них более длительные паузы отдыха.

Детям с пониженным весом необходимо подбирать упражнения для укрепления дыхательной мускулатуры.

Показатели физического развития (в норме) тесно связаны с показателями физической подготовленности.

О способностях ребёнка судят не только по его достижениям в процессе обучения или выполнения какой-либо двигательной деятельности, но и по тому, как быстро и легко он приобретает эти умения и навыки.

Способности проявляются и развиваются в процессе выполнения деятельности, но это всегда результат совместных действий наследственных и средовых факторов.

Достаточно усовершенствовать методы воспитания и обучения, чтобы пределы развития способностей немедленно повысились. Для развития двигательных способностей необходимо создавать определенные условия деятельности, используя соответствующие физические упражнения на скорость, на силу и т.д. Однако эффект тренировки этих способностей зависит, кроме того, от индивидуальной нормы реакции на внешние нагрузки.

Инструктору по физической культуре и воспитателю необходимо знать основные средства и методы развития разных двигательных способностей, а также способы организации образовательной деятельности. В этом случае происходит точный подбор оптимальных сочетаний средств, форм и методов совершенствования применительно к конкретным условиям.

Получить точную информацию об уровне развития двигательных способностей можно с помощью педагогической диагностики (мониторинга). Данные (результаты) полученные в процессе диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В диагностической работе важно учитывать социальную ситуацию развития ребенка. Оценка развития детей – это профессиональный инструмент педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы. Периодичность диагностики – 2 раза в года – в начале и в конце учебного года.

Наблюдение закономерно является основным методом педагогической диагностики:

1. отвечает основным положениям и принципам ФГОС;
2. обеспечивает наиболее широкий охват параметров диагностики;
3. должен быть регулярным, систематическим и системным;

Метод наблюдения в педагогической диагностике должен учитывать следующие моменты:

1. Регулярность целенаправленного наблюдения не означает его непрерывности. Не следует ориентировать педагога на то, что наблюдение должно быть постоянным и непрерывным, т.к. в этом случае создается препятствие для реализации в образовательной деятельности принципа естественной игры.

2. Лексические особенности термина «наблюдение» могут привести к смешению и смещению понятий, если педагог воспримет его в значении «контроль». Не следует смешивать наблюдение как форму контроля за детьми и наблюдение как метод диагностики.

3. Полноценное целенаправленное наблюдение не может осуществляться одновременно за многими детьми: предполагается, 1 или 3 человека.

Существует подход, позволяющий выделить 5 уровней зоны развития, условно обозначаемых цифрами 1,2,3,4,5.:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с технологическими таблицами включает 2 этапа.

#### **Этап 1.**

Напротив фамилии и имени ребенка проставляются баллы в каждую ячейку в периоде оценивания указанного параметра, по которому считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение=все баллы сложить в строке и разделить на кол-во параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на каждого конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

#### **Этап 2.**

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается общий показатель по группе (среднее значение= сложить баллы по столбцу и разделить на кол-во параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга помогает оперативно находить неточности в построении педагогического процесса и выделять детей с проблемами в развитии. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

### **Результаты**

Данные (результаты) полученные в процессе диагностики (мониторинга) эффективности физического воспитания в процессе освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ образовательной области «Физическое развитие» за 2015 – 2016 учебный года свидетельствуют о том, что у воспитанников (охват общей численности по всем воспитанникам ДОУ) повысились показатели усвоения программных требований в начале учебного года общий коэффициент по ДОУ составлял 3,4, на конец учебного 2016 года цифра стала значительно выше – 4,05.

Освоения ООП в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с февраля 2015 года. Поэтому показатели прироста освоения данной области выросли не значительно. Но системность подхода уже свидетельствует об эффективной работе в данном направлении.