

**Методическая разработка «Моя прогулка»
с детьми старшего дошкольного возраста.**



Автор:
воспитатель, Кувалдина Марина
Николаевна, 1КК

Пояснительная записка

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения также особое значение имеют прогулки на улице.

Возрастная группа 5- 6 лет.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в ДОУ.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Прогулка одна из основных способов развития ребенка для этого был разработан комплекс прогулок на год по месяцам.

Содержание

Цели и задачи прогулки.

Структура прогулки.

Приложение. Комплекс целевых прогулок на год по месяцам.

Цель прогулки

– укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

Физическое развитие детей – прогулка является наиболее доступным средством закаливания детского организма, способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Оптимизация двигательной активности – на прогулке дети много двигаются, а движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми и выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Умственное развитие детей – дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают интерес, вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Решение задач *нравственного воспитания* – знакомство с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, значением труда для жизни детей. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному городу. Малыши трудятся в цветнике – у них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать её красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость – все это вызывает у детей радостные переживания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки до обеда после проведения образовательной деятельности и вечерней – после полдника. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

Планирование прогулки. При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Содержание деятельности детей на прогулке. Содержание деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, тематики недели, предшествующей образовательной деятельности, интересов и возраста.

Структура прогулки.

- Наблюдение.
- Двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения.
- Труд детей на участке.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Самостоятельная игровая деятельность.

Наблюдение. Большое место отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдение за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Двигательная активность. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем подвижные игры:

2-3 игры большой подвижности;

2-3 игры малой и средней подвижности;

Игры на выбор детей.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания.

Выбор игры – зависит от времени года, погоды, температуры воздуха.

В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большой подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Данные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду;

В сырую, дождливую погоду (осенью, весной) следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства;

В теплые весенние, летние дни и ранней осенью следует проводить игры с прыжками, бегом, метанием, упражнения на равновесие;

В жаркую погоду проводятся игры с водой;

Использование бессюжетных народных игр с предметами: кольцоброс, кегли; элементы спортивных игр: городки, бадминтон, волейбол, футбол, хоккей и т.д.;

Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Это дидактические игры (кубики, лото) и ролевые игры (игры в семью, космонавтов, больницу и т.д.). Воспитатель помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для игры материал;

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми с элементами соревнований. Проводить спортивные развлечения. (В нашем детском саду по плану 1 раз в неделю физкультурное занятие выносится на улицу).

Трудовая деятельность детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года.

Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде; зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения.

Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке;

Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями. Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных

усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

Индивидуальная работа с детьми. Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательному-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. Например, для одних организует игры с мячом, метание в цель, для других – упражнения на равновесие, для третьих спрыгивание с пеньков, перешагивание через предметы. Так же осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т.п. Можно проводить работу по изобразительности, театрализацию в теплое время года и т.д.

Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей

Воспитатель должен руководить *самостоятельной деятельностью детей*: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- сформировать навыки в разных видах движений;
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;

-стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;

-создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Для обеспечения качественной организации *прогулки в зимний период* необходимо создать определенные условия: расчистить участок от снега, соорудить постройки для развития основных движений (ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, прыжки, метание).

Оформление зимних участков – работа непростая, требующая больших физических затрат. Поэтому привлечение родительской общественности является обязательным условием.

Ежегодно мы проводим смотр-конкурс зимних участков "Лучшее оформление зимнего участка". Данный конкурс проводится в два этапа: подготовительный и итоговый. В подготовительном этапе проводятся консультация по подготовке участка, мастер-класс по оформлению и украшению участка снежными постройками. Через месяц проводится итоговый этап: осмотр участков, снежных построек, украшений веранд, соответствие требованиям по возрастной категории детей, соблюдение на участке техники безопасности

Снежные постройки:

- фигуры для закрепления навыков равновесия.
- фигуры для перешагивания.
- фигуры для упражнений в метании.
- фигуры для подлезания.
- горки для скатывания.

Большое значение необходимо придавать профилактике травматизма во время проведения прогулок. Постройки должны быть прочными, гладкими.

Вывод

За период проведенных целевых прогулок у детей развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. С учетом этого в старшей группе усложняются задачи и программа ознакомления с природой. У детей формируют систему представлений и простейших понятий о предметах и явлениях неживой природы: они узнают причину изменения продолжительности дня и ночи, особенности осадков, погоды в разные сезоны; учатся различать и правильно называть растения, усваивают правила ухода; учатся видеть основные стадии роста и развития растений, понимать основные изменения в состоянии растений по сезонам, узнают о некоторых особенностях ухода за растениями; учатся различать своеобразие внешнего строения и повадки животных получают знания о развитии некоторых видов, о способах защиты животных от врагов, овладевают основными навыками ухода за обитателями уголка природы.

В старшей группе необходимо формировать умения обобщать и классифицировать объекты природы по ярким и существенным признакам и связям. Важной задачей остается воспитание у детей бережного, заботливого отношения и любви к природе, эстетического восприятия природы. Ознакомление детей с природой осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни — в уголке природы и на участке. Занятия по ознакомлению с природой проводятся еженедельно. Особое место занимают экскурсии, а также занятия, связанные с обобщением знаний детей. Воспитатель широко использует труд, наблюдения, опыты на участке, в уголке природы с тем, чтобы накопить конкретные представления об окружающей природе, углубить знания, полученные на занятиях

Приложение

Комплекс целевых прогулок на год по месяцам.

Август месяц

Тропинка 1. Прогулка на луг (большой городской газон.)

ЦЕЛЬ: исследовать луг и его значение для удовлетворения потребностей человека.

Задачи.

1. Узнать для чего люди косят траву на лугу, как из травы получают сено. Высушенное сено увозят на машинах. Обратить внимание на скошенный луг, каким он стал колючим и пустым без травы. Упражнять детей в различии трав и цветов, растущих на лугу.
2. Расширить словарь исследователя природы.

Ход занятия.

1. Прочитать стихи:

“Сенокос, сенокос.
Луг остался без волос.
Он пострижен косами,
Он обрызган росами.
Как причёска эта
Хороша для лета.”

2. Наблюдать за работой косилок или косарей.
3. Рассмотреть косу, грабли и машины, облегчающие труд людей.
4. Участвовать в сгребании сена.
5. Посидеть на траве, почувствовать запах скошенной травы.

Обсуждение.

1. Почему люди косят сено на лугу?
2. Где используется сено?
3. Как судьба сена связана с нашей жизнью?

Август месяц

Тропинка 2. Прогулка в парк культуры.

ЦЕЛЬ: исследовать городской парк и его экологическое состояние.

Задачи.

1. Расширить представление детей об отдыхе людей города в парке.
Дополнить знания о правилах дорожного движения, о культуре поведения в общественных местах.
2. Активизировать словарь исследователя города: парк культуры, аттракцион.
3. Дать возможность почувствовать заботу взрослых о детях.

Ход занятия.

1. Подойти к одному из аттракционов, рассмотреть и дать возможность покататься на карусели.
2. Посетить автогородок, рассмотреть, поиграть, вспомнить правила дорожного движения.
3. Пройти на детскую железную дорогу. Проехать по ней.
4. Рассмотреть красоту парка и найти то, что мешает его красоте.

Обсуждение.

1. Почему этот парк называется парком культуры и отдыха?
2. Кто отдыхает в парке?
3. Как благоустроен парк?
4. Что есть в парке для детей?
5. Как необходимо заботиться о парке?
6. Какие чувства вы испытывали, находясь в парке?

Август месяц

Тропинка 3. Огород.

ЦЕЛЬ: исследовать деятельность людей на огороде в конце лета.

Задачи.

1. Дополнить знания об овощах, выращенные на огороде, о процессе их

выращивания.

2. Активизировать словарь исследователя природы.
3. Развивать взаимоотношения сотрудничества.

Ход занятия.

1. Сравнить между собой разные овощи по внешнему виду, по используемым в пищу частям, по цвету и т.п.
2. Дать возможность определить вкусовые качества.
3. Участвовать в сборе овощей.
4. Обратит внимание на разнообразие выращенных культур.
5. Загадать загадки об овощах.

Обсуждение.

1. Что изменилось на огороде?
2. Какие овощи выросли? Расскажите о признаках овощей.
3. Какие овощи вырастают на ваших огородах? Как вы их используете?

Август месяц

Тропинка 4. Прогулка на прогулке в конце лета.

ЦЕЛЬ: исследовать состояние водоёма в предосенний период.

Задачи.

1. Дополнить знания детей о водоёме, о его изменениях в разные времена года.
2. Расширить словарь исследователя природы.
3. Воспитывать радость от общения с природой и умение беречь её.

Ход занятия.

1. Дать детям возможность поиграть с водой.
2. Поймать сачком обитателей пруда и поместить в баночку с водой.
Пронаблюдать за ними.
3. Набрать речного песка, камушков и водорослей для аквариума.

Обсуждение.

1. Что изменилось на пруду к концу лета?
2. Почему так много народу на пруду?
3. Что особенного вы заметили на глади воды?
4. Чем занимаются люди на берегу пруда?
5. Видно ли что -нибудь на воде.

Сентябрь месяц

Тропинка 1. Прогулка в осенний парк.

ЦЕЛЬ: исследовать осенний парк.

Задачи.

1. Расширить представление детей об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников.
2. Расширить представление детей об изменении осенью образа жизни насекомых и об отлёте птиц.
3. Обогащать речь детей словами, обозначающими особенности расцвечивания деревьев: листопад, золотая осень, желтеет, краснеет, опадает.

Ход занятия:

1. Спросить детей перед уходом в парк, какое сейчас время года.
2. Рассмотреть осеннее расцвечивание листьев: у берёзы, липы-листья жёлтые, у клена, калины - жёлтые и красные, у рябины – красные и коричневые; осенью листья опадают, трава желтеет.
3. Обратит внимание на красоту осеннего парка. В парке стоит полная тишина, все деревья ярко расцвечены, цвет листьев от лимонно – жёлтого до тёмно – бордового.
4. Рассмотреть и сравнить листья клёна, берёзы, осины, тополя.
5. Провести игру "Узнай дерево по листу". Собрать листья для работы в группе.
6. Спросить каждого ребенка, какое дерево ему нравится.

7. провести игру "Разведчики леса". Детям дают задания: найти красные листья назвать, с какого они дерева, где это дерево растёт?

Покажите, какое дерево самое высокое и какое самое низкое. На каком дереве больше всего зелёных листьев? У какого дерева кора гладкая, а у какого шероховатое? Какое дерево самое красивое и сколько до него шагов?

8. Прочитать стихотворение И. Бунина "Листопад"

Обсуждение:

1. Какие листья на берёзе, тополе, липе?
2. Почему изменяется цвет листьев на деревьях?
3. Почему желтеет трава?
4. Почему не слышно пение птиц?
5. Осень называют золотой, почему?
6. У каких деревьев первыми меняется окраска листьев?
7. Что такое парк?
8. Для чего создаются парки? Как они украшают и оздоравливают промышленный город?

Сентябрь месяц

Тропинка 2. Прогулка к проезжей части улицы.

ЦЕЛЬ: исследовать проезжую часть – городскую транспортную артерию.

Задачи.

1. Расширить знание детей об улице и дороге.
2. Активизировать словарь исследователя города: высотные дома, перекрёсток, движущийся транспорт, дорожные знаки.
3. Развивать у детей внимание на дороге. Дополнить знание правил дорожного движения.

Ход занятия.

1. Рассмотреть вместе с детьми расположение проезжей части на улице. Улица делится на две части: проезжую часть и тротуар, улиц в городе

много. По мостовой движутся автомобили в несколько рядов. Сплошная или прерывистая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается двустороннее движение. Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора и дорожными знаками.

2. Рассказать детям о работе водителя.
3. Рассмотреть дорожные знаки.
4. Прочитать стихотворение:

“Дорожные знаки
Важны и нужны,
Их дети и взрослые
Помнить должны.”

Обсуждение.

1. Вспомните и скажите, как называется эта улица?
2. какие дома находятся на ней?
3. Какое здесь движение – одностороннее или двустороннее?
4. Где движется транспорт?
5. Кто им управляет?
6. За какими сигналами должен следить водитель?
7. Какой сигнал разрешает движение транспорта?
8. как можно перейти на другую сторону улицы?

Сентябрь месяц

Тропинка 3. Прогулка к овощному магазину.

ЦЕЛЬ: исследовать осень как пору сбора овощей и фруктов.

Задачи.

1. Расширить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов, выращенных летом.

2. Активизировать словарь: овощной магазин, магазин “Фрукты, овощи”, урожай.
3. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Ход занятия.

1. Рассмотреть овощи и фрукты на прилавке магазина.

2. Ответить на вопросы.

- Что выращивают на полях?
- Как попали овощи и фрукты в магазин?
- Какие овощи вы видите на витрине?
- Назовите, какие фрукты вы видите на витрине?
- Как называется магазин, где продают фрукты и овощи?
- Кто и где выращивает овощи и фрукты?
- Когда собирают урожай?
- Почему овощи и фрукты такие румяные и красивые?
- На чём доставляются овощи и фрукты и где они хранятся?
- Можем ли мы обходиться без овощей?

3. Загадать загадки об овощах:

“Пришла Таня в жёлтом сарафане,
Стали Таню раздевать,
Стали плакать и рыдать”.

/Лук./

“В парнике родился, в огороде вырос,
Ножка коротенькая, голова большая”.

/Кочан капусты./

“Ни кого не огорчаю, всех плакать
заставляю ”.

/ Лук./

Октябрь месяц

Тропинка 1. Прогулка в библиотеку.

ЦЕЛЬ: исследовать библиотеку как источник информации для детей природе и обо всём окружающем мире.

Задачи.

1. Дополнить знание детей о труде библиотекаря.
2. Расширить словарь: библиотека, абонемент, стеллаж, библиотекари, книги, газеты, журналы.
3. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, любовь и интерес книге как источнику новой информации.

Ход занятия.

1. Рассмотреть здание библиотеки.
2. прочитайте стихотворение:

“Вот большой и светлый дом.

Много книжек в доме том

Книжки часто здесь берут.

Их возвращают и не рвут”.

3. Рассказать детям, что в здании библиотеки хранятся книги. Посмотреть, где они хранятся. Эти книги может получить домой для чтения каждый из вас. Книги выдаёт библиотекарь.
4. Попросить библиотекаря рассказать о своей работе.
5. Для развития интереса к книге и библиотеке взять на абонемент книгу для чтения в группе.
6. Вместе с детьми и родителями организовать в детском саду выставку любимых книжек о природе, о растениях и животных и необходимости их охраны.

Обсуждение.

1. какие книги читают вам родители?
2. Умеете ли вы читать?

3. О чём вы больше всего любите читать? Какие книги ваши самые любимые?

Октябрь месяц

Тропинка 2. Прогулка по осенней улице.

ЦЕЛЬ: познакомить с помощниками, которых мы встречаем на улице, и которые помогают нам встретиться друг с другом.

Задачи.

4. Расширять знания о правилах поведения на улице и о разнообразном транспорте. Машины помогают почтальонам, развозят письма, газеты.
5. Расширить словарь детей: машина “ Связь “, пешеходный переход, белые разделительные полосы, островок безопасности.
6. Воспитывать уважение к труду водителя, желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия.

1. Пронаблюдать за автомобилем “ Связь “. Как вы думаете, для чего используется эта машина? Обратите внимание, где останавливался автомобиль, что из него выносят – газеты, журналы, пакеты с письмами, открытками.
2. подвести детей к пешеходному переходу. Рассмотреть, как люди переходят дорогу, где останавливаются если не успели перейти. Перейти на другую сторону улицы. Соблюдая все правила движения.
3. Обратит внимание на знаки: пешеходный пешеход, пешеходное движение запрещено и др.

Обсуждение.

1. Как называют людей, идущих по улице?
2. Какие правила должны соблюдать пешеходы?

3. Посмотрите внимательно и скажите, где люди должны переходить дорогу?
4. Где находится переход на улицу?
5. Как вы узнали, что именно здесь переход?
6. Где останавливаются пешеходы, если не успели перейти улицу?

Ноябрь месяц

Тропинка 1. Прогулка на стройку.

ЦЕЛЬ: исследовать участие людей в создании удобного жилья и красивого города.

Задачи.

1. Исследовать строительство нового жилого дома.
2. Активизировать словарь исследователя города: экскаватор. Бульдозер.
3. Воспитывать уважение к труду строителей.

Ход занятия.

1. Рассказать, что в городе идёт большая стройка. Новые здания строят для того, чтобы было больше хороших квартир, театров, магазинов, детских садов, школ. Сегодня дети пойдут и посмотрят, как начинают строить дом.
2. Объяснить детям, что экскаватор копает котлован для того. Чтобы заложить фундамент. Бульдозер разравнивает площадку. Дома строят рабочие, они называются строители. Им помогают строить машины: экскаватор, бульдозер.
3. Загадать загадку:

“Рученька, ручище,
что в земле ты ищешь?
Ничего я не ищу – землю рою и тащу,
Носом землю рою,

Путь подземный строю”.

4. Послушать рассказ бригадира о профессии строителей. Показать работу каменщика. Обратить внимание на то, что рабочие работают дружно и слаженно.

Обсуждение.

1. Для чего вырыты котлованы?
2. Как вы думаете, на чём держится дом?
3. Кто же строит этот дом?
4. какие машины облегчают работу строителей?
5. Какой дом вам нравится? Какие дома украшают город?

Ноябрь месяц

Тропинка 2. Прогулка на пруд в период замерзания.

ЦЕЛЬ: исследовать предзимнее состояние водоёма.

Задачи.

1. Научить детей видеть и самостоятельно рассказывать об изменениях, которые произошли с прудом и его обитателями за месяц.
2. Активизировать словарь исследователя природы: пруд голый, чёрный, обитатели.
3. Воспитывать любовь к природе во все времена года.

Ход занятия.

1. Исследовать вместе с детьми состояние воды, её температуру.
2. Показать детям водоросли и обратить внимание. Как из водорослей поднимаются пузырьки газа и остаются подо льдом.

3. Рассказать, как к этим пузырькам приползают жуки и улитки, чтобы подышать. Зимой кислорода подо льдом мало. А он нужен всем живым существам.
4. Загадать загадку “ Осенью в щель забивается, а весной просыпается”.
(Муха).
5. Прочитать стихотворение Сурикова:

“Природа замерла, нахмурилась сурово,
Поблекнувшей листвой покрылась вся земля.
И холодом зимы повеял север снова
В раздетые леса, на тёмные поля”.

Обсуждение.

1. Что изменилось в пруду за месяц?
2. Почему пруд кажется таким чёрным и голым?
3. что произошло с обитателями пруда?
4. Почему в воде и у воды невидны растений?
5. куда уйдут рыбы, когда вода станет совсем холодной?
6. Куда исчезли насекомые?

Ноябрь месяц

Тропинка 3. Прогулка в предзимний лес.

ЦЕЛЬ: исследовать подготовку леса и всех его обитателей к зиме.

Задачи.

1. Отметить, какие изменения произошли в лесу.
2. Расширить представление детей о подготовке к зиме насекомых.
3. Исследовать поведение птиц.
4. Активизировать словарь, исследователя природы: рябина, ольха, крылатки, серёжки, пожелтели потемнели, опали.

Ход занятия.

1. Исследовать состояние леса. Деревья стали тёмными, листья с деревьев опали, остались только семена и плоды – рябина, ольха, крылатки на клёне, на берёзе тоже серёжки, зелёными остались только ель и сосна, цветы отцвели и пожелтели, увяла трава.
2. Пронаблюдать за ольхой, берёзой. Обратит внимание на рябину, как красиво её ягоды выделяются на тёмном фоне других деревьев.
3. Пронаблюдать за поведением птиц. Птицы держатся стайками, отыскивают корм на земле, синицы ищут корм на деревьях, они отыскивают личинки насекомых.
4. Поискать. Многие из них спрятались под листьями, в трещины коры деревьев.
5. Прочитать стихотворение А. Барто “ За цветами и зимний лес “.
6. Поиграть в игру “ Узнай по описанию “. Ребёнок описывает какое либо дерево, а дети отгадывают.

Обсуждение.

1. Что за тёмные серёжки, раскачиваются на концах веток?
2. Каким стал лес, почему он кажется таким тёмным?
3. А как хвойные деревья приготовились к зиме?
4. Что делает дятел в лесу, чем заняты остальные птицы ?

Декабрь месяц

Тропинка 1. Прогулка в зимний сквер.

ЦЕЛЬ: исследовать зимнее состояние, красоту и гармонию сквера.

Задачи.

1. Расширять знания детей о деревьях и кустарниках. Учить детей

сравнивать и узнавать деревья, отличать деревья от кустарников
находить и узнавать хвойные деревья, кустарники.

2. Расширить словарь исследователя природы: лиственные, хвойные деревья.

3. Воспитывать умение видеть красоту знакомого пейзажа.

Ход занятия.

1. Полюбоваться красотой зимнего пейзажа.

2. Рассмотреть строение деревьев: крону, ствол, расположение веток сравнить их между собой.

3. Предложить детям узнать деревья. Научить отличать деревья от кустарников. У дерева один ствол, толстый, а у кустарника много – много тонких стволов.

4. Загадать загадки:

“Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает”. (Дерево).

5. Рассмотреть хвойные деревья и сравнить их между собой.

Ель. Ствол у ели прямой, кора красновато – бурая. Крона похожа на конус. Ветки с густой хвоей начинаются от самой земли. Почки острые, покрыты чешуйками. На еле висят узкие, длинные шишки.

Лиственница. Крона у деревьев округлая. Ветви – и длинные, и короткие, иголки с чешуйками, шишки круглые. Полюбуйтесь с детьми её ветками, они напоминают кружева.

6. Найти лиственные деревья и сравнить их между собой по кроне, по почкам, по цвету коры. Липу можно отличить от других деревьев по почти чёрному стволу.

7. организовать игру “ Узнай дерево по описанию” или игру “ Кто лучше запомнит “. На снегу раскладывается кора деревьев, плоды или семена. Предлагается детям запомнить. По сигналу дети отворачиваются, и не подглядывая называют те предметы, которые они запомнили. Игра “ Отгадай сколько шагов”? До рябины, до ели и т.д.

8. Найди и принеси в группу детского сада ветку ели или сосны с шишками.
9. В группе детского сада нарисовать зимний пейзаж и рассказать о нём.

Декабрь месяц

Тропинка 2. Прогулка к автобусной остановке.

ЦЕЛЬ: сформировать представление о потребности людей в транспорте для взаимосвязей с другими людьми.

Задачи.

1. Расширять знания о главном транспорте нашего города.
2. Активизировать словарь: автобус, маршрут, водитель, остановка, кондуктор, вокзал.
3. Воспитывать уважение к профессии водителя.

Ход занятия.

1. Провести предварительную беседу в детском саду о цели прогулки.
2. Рассказать о связующей роли транспорта в жизни городских жителей.
3. Определить влияние различных видов транспорта на состояние атмосферы в городе.
4. Пронаблюдать за движением автобусов, трамваев, троллейбусов, автомобилей. Определить понятия “экологически чистый транспорт”.
5. Предложить водителю рассказать детям о своей работе.
6. Войти в автобус и рассмотреть, что у него внутри.

Обсуждение.

1. Какой транспорт называется городским и почему?
2. Как можно определить остановку автобуса?
3. Кто работает на городском транспорте?
4. Как водители могут определить, что посадка окончена?
5. Что обязан сделать пассажир прежде всего?

6. как обязан вести себя пассажир в автобусе?
7. Вспомните, какие правила надо знать при посадке в автобус?
8. Какие автобусы останавливаются на этой остановке ?
9. Как мы узнаем, какие маршруты автобусов к нам подъезжают?
10. Какой транспорт менее всего опасен для города?
11. Куда можно уехать на некоторых видах транспорта?
12. Каким транспортом пользуется твоя семья?

Декабрь месяц

Тропинка 3. Прогулка на почту.

ЦЕЛЬ: исследовать почтовое отделение как отделение связи между людьми в городе.

Задачи.

1. Дополнить знание детей о почте.
2. Расширить словарь детей: телеграмма, посылка.

Ход занятия.

1. Сообщить детям о том, что состоится прогулка на почту. Написать письмо своим друзьям.
2. Подойти к зданию почты рассмотреть его, понаблюдать как люди опускают письма в почтовый ящик. На почте принимают телеграммы , посылки, отправляют письма в разные города. На почте покупают конверты, марки, бумагу. Письма опускают в почтовый ящик . В письмах сообщают друг другу новости, спрашивают о здоровье, поздравляют друг друга с праздником.
3. Загадка:

“Синий домик у ворот,
Угадай, кто в нём живёт?
Дверца узкая под крышей,
Не для белки не для мыши,

Не для весеннего жильца –
Говорливого скворца.
В эту дверь влетают вести,
Пол часа проводят вместе,
Вести долго не гостят –
Во все стороны летят”.

- Что за домик?

- Для чего нужен почтовый ящик?

4. Войти в здание почты, обратить внимание на людей, сидящих за столиками, которые заполняют бланки. Обратить внимание на людей, покупающих конверты, другие почтовые принадлежности. Покупаем конверт.

4. Опустить письмо для своих друзей.

Декабрь месяц

Тропинка 4. Прогулка к новогодней ёлке.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с празднованиями новогоднего праздника.

Задачи.

1. Познакомить детей с историей новогодних праздников и новогодними традициями некоторых стран.
2. Активизировать словарь исследователя окружающего мира.
3. Доставить детям радость от игры в снежном городке.

Ход занятия.

1. Полюбоваться красивой ёлкой, рассмотреть на ней украшения, отметить величие ёлки и игрушек, сравнить с ёлкой в детском саду и дома. Кто и чем украшает ёлку? Какие игрушки сделали своими руками?
2. Рассмотреть снежный городок, красочные планшеты, ледяные барьеры с яркими огнями, горки, лабиринты.

3. Рассказать об истории новогодних праздников, познакомить с новогодними традициями.
4. Поиграть в снежном городке.

Обсуждение.

1. Как вы дома отмечаете новый год?
2. Почему люди любят праздник?
3. Много ли в нашей жизни праздников?

Что тебе необходимо чтобы организовать праздник?

Январь месяц

Тропинка 1. Прогулка на почту.

ЦЕЛЬ: исследовать центр связи между людьми и его работу значение в нашей жизни.

Задачи.

1. Продолжать занятия по знакомству детей с почтой.
2. Расширить словарь исследователя окружающего мира: корреспонденция, сортировка, сортируют, почтальон. Уточнение словаря: почта, почтовый ящик. Активизация словаря: конверт, марка, адрес.
3. Сформировать представление о почтовом отделении как центре связи между людьми и центре удовлетворения потребностей людей.

Ход занятия.

1. Пронаблюдать за работой отдела сортировки корреспонденции. Обратить внимание на машину “Почта”. Попросить детей наблюдать, как загружают в неё письма и посылки.
2. В отделе сортировки обратить внимание на газеты, журналы, письма. Люди сортируют письма, газеты, журналы по адресам, а почтальоны доставляют их по адресатам.

3. Обратить внимание на почтальона, который готов разносить корреспонденцию.
4. Подчеркнуть значимость труда почтальона для взаимосвязи между людьми.
5. Прочитать отрывок из произведения С. Маршака “Почта”.

“ Честь и слава почтальонам.
Утомлённым, запылённым.
Слава честным почтальонам
С толстой сумкой на ремне.”

Обсуждение.

1. Что нужно для того чтобы отправить письмо?
2. Что надо написать на конверте?
3. Куда опускаются письма?
4. Почему работники почты удовлетворяют наши потребности? Как они помогают людям контактировать друг с другом, даже на дальних расстояниях?
5. Какие чувства вы испытываете, получая письмо, открытку или посылку?
6. Когда в последний раз вы получали что- то по почте? Какое у вас было при этом настроение?

Январь месяц

Тропинка 2. Прогулка “Зимняя улица” (следует повторять несколько раз в году.)

ЦЕЛЬ: исследовать экологическую ситуацию в городе в период зимнего сезона.

Задачи.

1. Изучать состояние природных объектов на улице в зимний период.
2. Оценить состояние природных объектов с точки зрения защитника окружающей среды.
3. Научить детей элементам экологического мониторинга.

Ход занятия.

1. Выйти с детьми на улицу близ детского сада. Рассмотреть внешний вид

снега, отметить его количество. Сделать вывод о чистоте улицы рядом с детским садом.

2. Пройти за пределы участка детского сада ближе автомагистрали. Провести тот же экологический мониторинг. Сравнить результаты.
3. Сделать вывод о состоянии среды обитания в городе зимой и источниках загрязнения.
4. В группе детского сада попросить детей нарисовать увиденное сделать Рисунок о том, какой бы они хотели увидеть улицу в их родном городе.

Обсуждение.

1. Что можно сказать о нашей улице?
2. Какой на ней снег? Как движение автотранспорта влияет на состояние снега?
3. Что чувствуете вы, глядя на грязный снег?
4. Что чувствуют птицы и деревья?

Февраль месяц

Тропинка 1. Прогулка к памятнику П. Бажова.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с уральским писателем и рассказать о его творчестве.

Задачи.

1. Научить детей понимать, что в памятниках люди хранят свою память о тех, кто им дорог, кто много сделал для людей.
2. Расширить словарь исследователя своего края: памятник, писатель, сказочник, малахит, память.
2. Воспитывать любовь и интерес к родному краю, русскому народу, природе родного края и её тайнам.

Ход занятия.

1. Познакомить детей с памятником П. П. Бажову. Рассмотреть памятник.
2. Рассказать о писателе и его творчестве детям.

3. В группе детского сада прочитать произведения П. Бажова.
4. Организовать неделю творчества П. Бажова вместе с родителями.

Организовать выставку уральских камней в детском

Февраль месяц

Тропинка 2. Прогулка в швейную мастерскую.

ЦЕЛЬ: сформировать представление о труде портных как необходимом для удовлетворения наших потребностей.

Задачи.

1. Познакомить детей с шитьём одежды.
2. Сформировать понятие “Сезонная одежда”.
3. Воспитание уважения и интереса к труду портных.

Ход занятия.

1. Сообщить детям, что состоится экскурсия в швейную мастерскую.
2. Подойдя к зданию спросить, почему это здание называется швейной мастерской. Как узнать, что здесь шьют одежду?
3. Войти в швейный цех, рассмотреть, какой он большой и светлый.

Спросить: “Почему швейный цех большой и светлый”? Обратить внимание на швейные машины. Что это? Кто за ним работает? Чем занимаются?

4. Попросить швею рассказать о своей работе, показать, какие предметы нужны

Для шитья. Портные и портнихи в мастерской шьют одежду из разных тканей. Шьют на швейных машинах. Для шитья нужны нитки, ножницы.

Портные стараются шить удобную одежду.

5. Пронаблюдать за работой гладильщицы.
6. Рассмотреть платье. Из какой ткани оно сшито? Рассмотреть готовое зимнее пальто.

Обсуждение.

1. Какая одежда необходима людям зимой?
2. Что значит удобная одежда?

Февраль месяц

Тропинка 3. Прогулка в автогородок в зимнем парке.

ЦЕЛЬ: тренировать правилам безопасного поведения на улице и проезжей части города.

Задачи.

1. Дополнить знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.
2. Расширить словарь исследователя города: светофор, дорожные знаки, пешеход.
3. Воспитывать внимательного пешехода.

Ход занятия.

1. Организовать игры на смоделированном перекрёстке:
 - “Угадай: какие это знаки”
 - “Узнаем сигналы светофора”
2. Попросить детей выполнить правила дорожного движения.
3. Прочитать стихи о светофоре и регулировщике:

“Не лети во весь опор:
На дороге светофор.
Если красный свет горит,
Это значит, путь закрыт.
Загорелся жёлтый свет
Не спеши, проезда нет.
Жёлтый нам заранее
Говорит: “Внимание!”
Самый яркий свет – зелёный,
Самый добрый свет – зелёный.
Можно ехать и идти.
Всем счастливого пути!”

Март месяц

Тропинка 1. Прогулка на почту (отправление праздничных открыток).

ЦЕЛЬ: исследовать возможности доброго и чуткого взаимодействия с людьми при помощи почты.

Задачи.

1. Дополнить представление детей о почте.
2. Активизировать словарь исследователя окружающего мира: поздравительная открытка, телеграмма, праздничная открытка.
3. Воспитывать чуткость, внимание к людям, желание делать приятное своим внимание друг другу, своим родным и близким.

Ход занятия.

1. Понаблюдать за людьми, отправляющими красивые открытки, поздравительные телеграммы.
2. Рассмотреть несколько праздничных открыток. На почте отправляют письма, открытки. Для того, чтобы письмо дошло, нужно написать точный адрес. Разносят письма почтальоны.
3. Послать несколько праздничных открыток знакомым, поздравить воспитателей с праздником 8 Марта.
4. прочитать стихи о 8 Марта.

Обсуждение.

1. Вы любите получать поздравительные письма и открытки?
2. Когда последний раз вы сами писали и отправляли письма?
3. Что вы чувствуете, когда делаете приятное своим близким и друзьям?

Март месяц

Тропинка 2. Прогулка на строительство жилого дома.

ЦЕЛЬ: исследовать строительство жилого дома как способ удовлетворения потребности людей.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с трудом строителей.
2. Расширить словарь исследователя окружающего мира: мастерок, раствор, скребок. Уточнить словарь: котлован, фундамент.
3. Воспитывать уважение к труду строителя и сформировать представление о его значении для удовлетворения потребностей людей.

Ход занятия.

1. Пронаблюдать за работой внутри жилых помещений. Сформировать понятие детей об удобстве квартиры и её уюте. Наблюдать за работой строителей всех профессий. Штукатуры штукатурят, сантехники устанавливают ванны, трубы, маляры красят, шпаклюют, клеивают стены обоями. Закрепить знания об инструментах рабочих: мастерок, скребок, кисти.
2. Попросить маляра рассказать о своей работе.
3. Прочитать стихотворение Ножаровой “Маляры”.

“Маляры пришли втроём,
Обновили старый дом
Был он грязный, скучный, голый,
Стал нарядный и весёлый,
Все ребята со двора
Малярам кричат – Ура!”

Обсуждение.

1. Вспомните, как называется яма, которую вырыли экскаваторы?
2. Для чего нужен котлован?
3. почему нельзя построить дом без фундамента?
4. Какие машины помогают строителям?
5. Почему машины разгружают с помощью крана?
6. Что такое “уют” в квартире? Кто его создаёт? Как вы поддерживаете уют в своей квартире?

7. Что такое “ощущение уюта”?

Март месяц

Тропинка 3. Прогулка в парк к птицам.

ЦЕЛЬ: наблюдение за поведением птиц ранней весной.

Задачи.

1. Дополучить представление детей о том, что весной птицы возвращаются из тёплых краёв. Они живут своими стаями, ремонтируют старые гнёзда или строят новые. Уточнить представление о внешнем виде птиц, уметь отличать ворону, скворца, сороку. Различать крик птиц.
2. Расширить словарь исследователя природы.
3. Поддерживать у детей радостное настроение от прилёта птиц.
4. Рассказать о большой пользе, которую они приносят, очищая парки и леса.
5. Прочитать стихи:

“Солнце в марте ходит выше.

Горячей его лучи.

Скоро капать будет с крыши,

Закричат в саду грачи”

С. Маршак

“По чёрным пашням, сам весь чёрный,

То вперевалочку, то вскачь,

Как будто взялся сеять зёрна,

В полях разгуливает грач.

А солнце с высоты жар – птицей

На первого грача косится.

А я от радости кричу:

“Привет весеннему грачу!”

Обсуждение.

1. Чем отличается весеннее поведение птиц?

2. Почему птицы возвращаются к нам с юга?
3. Какие занятия ждут птиц весной?
4. Какие чувства вы испытываете, увидев первых прилетевших птиц в весеннее время?

Март месяц

Тропинка 4. Прогулка в предвесенний парк.

ЦЕЛЬ: исследовать первые признаки весны.

Задачи.

1. Подготовить детей к восприятию изменений, происходящих в природе в связи с наступлением весны. Подвести их к уяснению закономерности: солнце греет – становится теплее, солнце светит дольше – день стал длиннее.

Начинают появляться первые цветы – мать - и - мачеха, зеленеет трава, Оживают деревья и кустарники.

2. Расширить словарь исследователя природы: мать - и - мачеха просыпается, изменяется.
3. Воспитывать любовь к природе и потребность её исследования.

Ход занятия.

1. Посмотреть, что изменилось в парке. Обратит внимание на то, что около стволов деревьев появились воронки: это нагрелось от солнца нижняя часть ствола и растопила возле себя снег. Садовники обрезают ненужные ветки.
2. Собрать обрезанные ветки и поставить в группе.
3. Найти первую проталинку, первую траву.
4. Прочитать стихотворение Токмаковой

“Весна”

“К нам весна шагает лёгкими шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины на полях видны.

Верно очень тёплые ноги у весны”

5. Найти бурые бугорки корневищ мать – и – мачехи, найти зелёную траву на солнечных полянках.
6. Найти осину и тополь, обратить внимание на серёжки у этих деревьев.
7. Наблюдать за работой людей весной: сажают деревья, цветы на клумбах.
8. Прочитать стихотворение Воронько “Зелёный город”.

“Мы посадим берёзы и клёны-
Будет город нарядный, зелёный.
Тополя мы посадим рядами –
Станут площади наши садами...
Любят зелень российские дети,
Любят наши деревья в расцвете”

Сказать, что каждый человек, любящий родной город, старается украсить его деревьями и садами.

Обсуждение.

1. Что изменилось в парке?
2. Почему так приятно гулять в парке?
3. Какие первые цветы появились?
4. От чего и где появились проталины?
5. Что изменилось в жизни деревьев?

Апрель месяц

Тропинка 1. “Сигналы светофора”.

ЦЕЛЬ: тренировать безопасному поведению на улице города.

Задачи.

1. Закрепить знания детей о четырёхстороннем светофоре. Познакомить с работником ГАИ, регулировщиком движения.
2. Расширить словарь: светофор, регулировщик, сотрудник ГАИ.
3. Воспитывать грамотного пешехода.

Ход занятия.

1. Подвести детей к перекрёстку. Наблюдать за работой регулировщика.
2. Показать детям знаки: пешеходный переход, пешеходное движение, двустороннее движение.

Обсуждение.

1. Как можно перейти на другую сторону улицы?
2. Что помогает пешеходу при переходе улицы?
3. По каким дорожкам должен двигаться пешеход?
4. На какой сигнал светофора можно перейти дорогу?
5. Назовите, какие дорожные знаки вы знаете?

Апрель месяц

Тропинка 2. Прогулка к скворечнику.

ЦЕЛЬ: исследовать весеннее поведение птиц.

Задачи.

1. Дополнить знания детей о том, что весной птицы возвращаются к нам из тёплых стран, выют гнёзда, выводят птенцов, летают целыми стаями. Меньше стало птиц у кормушки, для птиц строят скворечники.
2. Расширить словарь исследователя природы: скворечник, птицы, стая, гнёзда.
3. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.

Ход занятия.

1. Пронаблюдать за воробьями. Предложить понаблюдать, как воробьи скачут целыми стаями очень громко чирикают. Понаблюдать, что они носят в клювах, предложить детям помочь воробьям, положить в кормушку не только корм, но и лоскуточки материала, шерстяных ниток.
2. Понаблюдать, есть ли кто в скворечнике. Понаблюдать за скворцом, обратить внимание на его внешний вид, на длинный и тонкий клюв, который помогает ему выбирать из земли вредных насекомых.

3. Загадать загадку:

“На шесте – дворец, во дворце – певец,
А зовут его...”

4. Рассказать детям, что весной запрещена охота на птиц, запрещено уничтожать их птенцов и разорять их гнёзда.

Обсуждение.

1. Чем отличается весеннее поведение птиц?
2. Что такое “Забота о потомстве”?
3. Все ли животные заботятся о своём потомстве? А люди?
4. Что вы чувствуете, глядя на птиц весной?

Апрель месяц

Тропинка 3. Прогулка на весенний водоём.

ЦЕЛЬ: исследовать весенние изменения в жизни водоёма.

Задачи.

1. Изучить состояние водоёма и его обитателей весной.
2. Расширить словарь исследователя природы: ледоход, мальки, стриж.
3. Воспитывать любовь к природе, умение любоваться весенними картинами.
4. Сформировать потребность исследования природы своего края.

Ход занятия.

1. Показать детям, что весной на водоёме вода спокойная. Уточнить знания детей о том, что весной солнце греет сильнее. Становится тепло: на пруду лёд тает, на реке начинается ледоход, весной пробуждаются лягушки, появляются мальки у рыб. На берегу появилась весенняя травка, можно встретить и птиц: ласточек, стрижей, прилетевших на родину.
2. Найти лягушачью икру. Рассмотреть икринки, из которых выведутся головастики.
3. Послушать кваканье лягушек, понаблюдать, как они высовывают головы из воды и квакают.
4. Взять несколько икринок в банку и унести в группу для наблюдения за

головастиками.

5. Объяснить детям, что весенний лёд на реке тает, и льдины начинают быстро

Двигаться. Такое явление называется ледоход.

6. Перед уходом предложить детям постоять на берегу, полюбоваться весенней природой.

Май месяц

Тропинка 1. Прогулка по весенней аллее.

ЦЕЛЬ: исследовать весеннее состояние растений в городе, в городском пейзаже.

Задачи.

1. Изучать состояние растений на весенней аллее.
2. Научить детей видеть красоту весенних аллей и скверов города.
3. Воспитывать чувство уважения к тем, кто сделал город красивым.

Воспитывать желание сделать это самим.

Ход занятия.

1. Пройти по весенней аллее.
2. Рассмотреть все растения, встречающиеся на пути.
3. Назвать знакомые деревья.
4. Рассказать детям об истории аллее. Обратит внимание на то, что аллея ещё молодая, и раньше здесь не было такой красоты.

Обсуждение.

1. Что такое “красота “?”
2. Что вы чувствовали, гуляя по весенней аллее?

Май месяц

Тропинка 2. Прогулка к памятнику.

ЦЕЛЬ: сформировать у детей потребности хранить и уважать память людей и их делах.

Задачи.

1. Расширить знания детей о подвигах людей.
2. Расширить словарь исследователя города.
3. Воспитывать уважение к памяти своего народа.

Ход занятий.

1. Рассказать детям о памятнике.
2. Объяснить, как связано его появление с историей нашего края, страны.

Обсуждение.

1. Почему люди создают памятники?
2. О чём они хотят помнить? Почему об этом надо помнить?
3. Что вы чувствовали, стоя у памятника?

Есть ли у вас в семье “сохранение памяти” о ком-то?

Май месяц

Тропинка 3. Прогулка на стадион.

ЦЕЛЬ: исследовать стадион как место отдыха, занятий спортом, сформировать понятие о здоровом образе жизни.

Задачи.

1. Расширить знания о спортивном комплексе для жителей нашего города.
Определить зависимость спортивных игр от сезонных явлений.
2. Расширить словарь исследователя окружающего мира: трибуны, поле, корт, хоккей, футбол, соревнование, спорт, здоровье.
3. Воспитывать у детей желание заниматься спортом.

Ход занятия.

1. Обойти весь стадион.
2. Наблюдать за людьми и их занятиями.
3. Рассмотреть все спортивные постройки, футбольное поле, корт, фигуры спортсменов.
4. Рассказать детям о том, что на стадионе летом играют в футбол, зимой – в хоккей. Зимние виды спорта отличаются от летних.

Обсуждение.

1. Для чего строят такие большие стадионы?
2. Какие виды спорта детям больше нравятся?
3. Каким видом спорта занимаетесь вы и ваши родные?
4. Надо ли заниматься спортом? Почему?

Май месяц

Тропинка 4. Весенний сад.

ЦЕЛЬ: исследовать красоту и гармонию весеннего сада.

Задачи.

1. Расширить представление детей о росте и цветении растений.
2. Расширить словарь исследователя природы.
3. Воспитывать уважение к труду садовода.

Ход занятия.

1. Загадать загадку: “Почему деревья белые”? “Пришла я в гости к знакомому Садовнику. Вышли мы с ним в сад, посидеть на скамеечке. А вокруг нас деревья белые – белые. Весна во дворе, солнце пригревает, а деревья будто снегом покрыты – белые стоят. Кто догадается, в какой сад мы попали? Почему деревья белые?”
2. Подтвердить отгадку детей. Правильно – это фруктовый сад и цветут яблони
и вишни, рябина и другие деревья.
3. Рассмотреть цветы яблони, черёмухи. Сравнить их.
4. Прочитать стихи Есенина “Черёмуха”:

Черёмуха душистая с весной расцвела,
И ветки золотистые, что кудри завила.
Кругом росла медвяная
Сползала по коре,

Под ней зелень, пряная сияет в серебре”.

5. Любуясь вместе с детьми весенним цветеньем, спросить детей правильно ли назвал писатель Пришвин апрель - весной воды, а май – весной цветов.
6. Рассказать пословицы: “Апрель с водой, а май с травой”. Весна красна цветами, а осень пирогами.”
7. Воспитывать у детей желание играть в игры, связанные с природой.

Обсуждение.

1. Почему люди создают сады в городе и его окрестностях?
2. Какие чувства вы испытываете в весеннем саду? Как вы думаете, почему?
В чём красота весеннего сада?

Июнь месяц

Тропинка 1. Прогулка на луг.

ЦЕЛЬ: исследовать обитателей луга в летнем состоянии.

Задачи.

1. Изучить луговые растения и научиться различать их.
2. Развивать умение детей исследовать и сравнивать их.
3. Активизировать словарь исследователя природы.
4. Воспитывать интерес и любовь к растениям, вызывать желание любоваться красотой луга.

Ход занятия.

1. Предложить детям полюбоваться цветами, которые растут на лугу.
Сделать вывод о том, что на лугу растут светло любимые растения, учить детей давать описание растений, последовательно выделяя их основные признаки (характер стебля – высоту, толщину, поверхность, форму и расположение листьев, цвет и форму цветка, его запах).
2. Сравнить отдельные цветы, их стебли, листья, форму цветка, запах, величину.
3. Обратит внимание на пчёл, шмелей, на их полёт и поведение.

4. Познакомить с пословицей: “На всяк цветок пчела садится, да не со всякого поноску берёт”.
5. Предложить детям отдохнуть на лугу.
6. Рассказать детям, что по одуванчику можно определить время. Одуванчик открывает свои корзинки в 6 часов утра. К 3 часам дня соцветие превращается в тугий бутон. Таким будет одуванчик до конца дня, вечером, ночью. По одуванчику можно предсказывать погоду: в холод и дождь соцветия не открываются, оберегая свою пыльцу.
7. Прочитать стихотворение:

“ Цветы полевые просты,
Но мёд в них запрятан душистый.
Мы любим простые цветы,
Что выросли в зелени чистой.
Мы лютик сорвём золотой
И розовый клевер медовый,
Мы в зелени леса густой
Найдём колокольчик лиловый.
В просторных лугах наберём
Охапки росистых ромашек.”

Обсуждение.

1. Видели ли вы эти цветы в парке, сквере?
2. Где растут эти цветы?
3. Как можно назвать эти цветы?
4. Понравилось ли на лугу? Что именно?
5. Что делают пчёлы, шмели и бабочки на лугу?

Июнь месяц

Тропинка 2. Прогулка на летний водоём.

ЦЕЛЬ: научить детей наблюдать жизнь водоема.

Задачи.

1. Изучить поведение некоторых обитателей водоёма в летний период.
2. Активизировать словарь исследователя природы: обитатели водоёма, водомерка, моллюски, жук – плавунец.
3. Учить детей видеть красоту водоёма.

Ход занятия.

1. Полюбоваться красотой водоёма летом. В реке, пруду, живут лягушки, плавунец, моллюски – прудовик и катушка, водомерка. Много водных растений. Вокруг пруда растут травянистые растения.

2. Поймать сачком обитателей водоёма и поместить их в меньшую емкость для

Наблюдения.

3. Пронаблюдать за лягушкой: как она двигается в воде, плавает, прыгает на суше. Обратит внимание на внешний вид лягушки: длинные ноги, цвет, глаза, длинный язык и т.п. Рассказать о роле лягушек в природе.

4. Загадки о лягушке:

“Летом в болоте вы её найдёте.

Зелёная квакушка, зовут её...”

“Попадает в ловушку и комар и мушка”

5. Спросить детей, кого боятся лягушки.

6. Прочитать стихотворение Л. Станичева “Лягушка”.

“Вот насмешники, вот чудаки!

Аист меня сторожил у реки.

Он улетел, и скажу вам, друзья,

Только теперь успокоилась я.

Квакаю громко и не боюсь,

Что у него в животе окажусь”.

7. В группе детского сада прочитать сказку “Лягушка путешественница”.

Июнь месяц

Тропинка 3. Прогулка к месту цветения липы. (другого дерева)

ЦЕЛЬ: исследовать цветущее древесное растение и его взаимосвязи в среде обитания.

Задачи.

1. Изучить особенности цветения дерева.
2. Активизировать словарь исследователя природы.
3. Воспитывать бережное, заботливое отношение к деревьям.

Ход занятия.

1. Рассмотреть листья и цветы дерева.
2. Спросить детей, почему так много насекомых вьётся вокруг цветков липы, и их нет возле цветков тополя, берёзы.
3. Рассказать о том, что липа медоносное растение.
4. Вспомнить стихотворение Воронко “Липка”.

“Я густой, кудрявый
Вырасту на славу, -
Примечай меня!
Я медовым цветом
Расцветаю летом,
Береги меня!
А в денёк горячий
В тень тебя я спрячу,-
Поливай меня!...”.

Обсуждение.

1. Почему пчёлы прилетают на цветы липы?

2. Когда вы едите мёд? Почему?
3. Где пчёлы создают мёд?
4. Как связаны насекомые с липой? Хорошо ли от этого липе? Насекомым?
5. Чем отличаются цветы древесных растений?
6. Нравится ли вам запах липовых цветов? Какие чувства вы испытываете, вдыхая липовый аромат?

Июнь месяц

Тропинка 4. Прогулка в зоопарк.

ЦЕЛЬ: исследовать представителей животного мира Земли и Урала.

Задачи.

1. Продолжить знакомить детей с дикими животными. Расширить знание детей
О внешнем виде лисы, волка, медведя, белки, особенности их жизни, способах передвижения, питания.
2. Активизировать словарь исследователя природы: пушистая, густая, серая, бурая, юркая, подвижная, неуклюжий, кормят, моют, чистят.
3. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка, заботящихся о животных.

Ход занятия.

1. Прочитать первые строки из произведения Маршака “ Где обедал воробей?”.
Где живут лесные звери в городе?
2. Остановиться у клетки лисы и понаблюдать за ней.
3. Послушать рассказ экскурсовода о лисе.
4. Загадать загадку о лисе:

“Рыжая птичница в курятник пришла.
Всех кур перечла и с собой унесла”

5. Подойти к клеткам волка, медведя, белки и др.

6. Загадать загадки:

“ Косолапые ноги зиму спят в берлоге”

/Медведь/

“ На ветках не птичка,
зверёк – невеличка.

Мех тёплый, как грелка. Кто это?”

/Белка/

“ Кто зимой холодной бродит
злой голодный?”

/Волк/

7. Наблюдать за трудом работников зоопарка. Подчеркнуть значимость их труда для хорошего самочувствия животных.

8. Рассмотреть разных животных зоопарка.

Июль месяц

Тропинка 1. Огород.

ЦЕЛЬ: исследовать огород летом.

Задачи.

1. Расширить представление детей о росте растений. Рассмотреть горох, бобы, помидор, свеклу, морковь. Расширить знания детей об уходе за огородными культурами.
2. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями.
3. Активизировать словарь исследователя природы : рыхлить, срезать, привязывать.

Ход занятия.

1. Наблюдать за прополкой грядок, поливкой, рыхлением земли.
2. Рассмотреть и сравнить всходы бобов, гороха, моркови, редиса, свеклы.
3. Рассказать об особенностях ухода за разными огородными культурами.

Горох привязывают к палочкам, помидоры требуют взрыхления земли, частой поливки.

4. Побеседовать с детьми, нравится ли им работать на огороде?
5. Провести игру “Где, что растёт?”

Июль месяц

Тропинка 2. Прогулка в летний парк.

ЦЕЛЬ: исследовать соотношение цветковых растений в летний период.

Задачи.

1. Дать детям представление о том, что в парке происходят сезонные изменения. Научить детей выделять характерные признаки цветов.
Развить умение сравнивать дикорастущие цветы и высаженные рассадой.
2. Обогащать словарь исследователя природы: дикорастущие, рассада, лютик, василёк, мак, анютины глазки.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к красоте окружающего мира.

Ход занятия.

1. Рассмотреть цветы на газоне. Сказать, что никто их не сеял, они выросли вместе с газонной травой. Эти цветы называются дикорастущими.
2. Прочитать стихотворение “Лютик “ Серовой:

“Звать его нам нечего,
Расцветёт доверчиво
Прямо у дороги солнцем залитой
Лютик золотой”.

Стихотворение А. Прокофьева “Мак”:

“Маленький для маленьких
Как поднялся аленький.
Он поднялся, огляделся,
Зарумянился, зарделся”.

Стихотворение Серовой “ Гвоздика”:

“Погляди – ка, погляди – ка,
Что за красный огонёк?
Это дикая гвоздика
Новый празднует денёк.
А когда настанет вечер
Лепестки свернёт цветок
“До утра, до новой встречи!”
И погаснет огонёк.”

3. Исследовать цветы на клумбах: золотой шар, георгины, анютины глазки, алиссум.

4. Провести игру: ”Угадай, где спряталась матрёшка?”: дети называют цветы, где поставлена матрёшка.

Обсуждение.

1. Какие цветы понравились вам больше всего?
2. Какие чувства вы испытывали, наблюдая за красивыми цветами?

Июль месяц

Тропинка 3. Автобусная прогулка “Внимание, светофор!”

ЦЕЛЬ: исследовать правила движения автобуса.

Задачи.

1. Дополнить знания детей о правилах движения на улице и работе светофора.
2. Расширить словарь исследователя окружающего мира.
3. Сформировать представление о безопасном поведении.

Ход занятия.

1. Послушать рассказ воспитателя о светофоре.
2. Наблюдать за выполнением правил пешеходов.
3. Послушать рассказ о выполнении правил пешеходам и, о правилах поведения на транспорте.

Июль месяц

Тропинка 4. прогулка в сад (имитация).

ЦЕЛЬ: исследовать созревание плодов и семян в летний период.

Задачи.

1. Дополнить знания детей о разных плодах (малине, смородине).
Научить сравнивать их, выделяя отдельные признаки.
2. Активизировать словарь исследователя природы.
3. Воспитывать уважение к труду садоводов.

Ход занятия.

1. Посмотреть, что поспело в саду. Принести в группу ягоды, плоды растений.
2. Рассмотреть, как растёт малина, смородина.
3. Угостить ягодами, определить вкусовые качества плодов.
4. Провести игру “В саду, в лесу “. Воспитатель называет ягоду, а дети отвечают, где она растёт.

Обсуждение.

1. Какие ягоды вы больше всего любите? Почему?
2. Из каких ягод варят варенье?
3. Какие ягоды растут в ваших садах?
4. Какие ягоды вы собираете в лесу?
5. Какие ягоды вкуснее – садовые или лесные? Почему?