

Управление образования Администрации г. Екатеринбурга  
Отдел образования Администрации Верх-Исетского района  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 24**

---

620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крауля 75 а.  
Тел./факс 231-52-52. E-mail: [madoy-ds24@mail.ru](mailto:madoy-ds24@mail.ru)

**Методическая разработка «Моя лучшая прогулка»»  
с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Автор:**

**педагог-психолог МАДОУ - детский сад № 24,  
Житкова Ольга Валерьевна**

**г.Екатеринбург, 2016**

## **Пояснительная записка**

Ведущий целью программы « От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности каждого ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств как уважение к традиционным ценностям, творческий подход в решении различных ситуаций.

Решение программных образовательных задач, предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений; охранять и защищать природу.

Воспитывать умение правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, беречь её.

Но, не надо забывать и о том, что важнейшим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. И поэтому при организации прогулки нужно учитывать и этот фактор.

Большое внимание, уделяю и физическому развитию, одному из показателей общего развитие ребёнка, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с соблюдением правил.

Одним из условий реализации совместной и самостоятельной деятельности это организация прогулок.

Цель: формировать представление у детей о целостной картине мира.

Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: растительным и животным миром, птицами родного края.

Знакомить детей с правилами игр на улице.

Создавать условие для развития творческой инициативы, самостоятельности в процессе сюжетно-ролевой игры.

## **Конспект.**

Цель: расширять представление детей о признаках зимы, об изменениях в зимней природе в процессе наблюдения за объектами природы.

Задачи: закреплять знания об изменениях в зимней природе, формировать начало экологической культуры детей, активизировать самостоятельную познавательную и творческую деятельность, словарный запас детей, воспитывать бережное и уважительное отношение к природе, через эмоциональное восприятие.

Основные образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Методы и приёмы: наблюдение, беседы, продуктивная деятельность, трудовые поручения.

Предварительная работа: беседа о зиме, её признаках; чтение стихотворений, разгадывание загадок; рассматривание зимних пейзажей; беседа о зимней одежде.

Материалы и оборудование: кормушка, корм для птиц, обручи, маски животных.

Организационная структура прогулки:

1. Наблюдение
2. Физическое развитие.
3. Индивидуальная работа.
4. Трудовые поручения.
5. Самостоятельная и совместная деятельность(подвижные игры с правилами, сюжетно –ролевая игра).

Наблюдение за голубями. (Дети выстраиваются в полукруг, возле дерева с кормушкой)

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто к нам прилетел в гости.

Дети: Голуби.

Воспитатель: Скажите, мне, пожалуйста, какое сейчас время года? По каким признаком вы определили? Какие основные признаки зимы?

Дети:(предполагаемые ответы) Зима, снег идёт, солнце светит мало.

Воспитатель: Правильно! Понижается температура воздуха. Зима – это время года, когда сильно дует ветер, идёт снег, на окнах появляются морозные узоры.

Воспитатель: Скажите, все ли птицы улетели в тёплые края?

Дети: Нет, есть птицы, которые круглый год. (Подходим к кормушке)

Воспитатель: Ребята, смотрите! К нам в гости прилетели голуби, они очень рады нашему угощению.

*Загадки:*

Это птичка – белобока, а зовут её ... ( Сорока)

Стаей над нашей крышей летали,

Сели и заворковали. (Голуби)

*Художественное слово на прогулке:*

Белый снег пушистый, в воздухе кружится

И на землю тихо, падает, ложится.

*Основная часть.*

Беседа о зимующих птицах.

Воспитатель: Ребята, а почему птиц стало меньше зимой?

Дети: Холодно, мало корма.

Воспитатель: Правильно, всё покрыто снегом, и птицам не добраться до семян.

Воспитатель: А какие птицы питаются плодами деревьев?

( предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Но не все птицы могут найти себе норм зимой.

И поэтому у нас с вами на участке весит кормушка, в которую мы насыпали с вами семечек и крошек. Получилась настоящая столовая для птиц.

*Заключительная часть.*

Подвижная игра: « Гуси и волк»

Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по зимнему парку»

Индивидуальная работа.

## Приложение № 1

Технологическая карта сюжетно – ролевой игры.

Тема: Путешествие по зимнему лесу.

Возрастная группа: Старшая

Форма НОД: совместная, самостоятельная деятельность.

Форма организации: групповая

Средства наглядности: маски животных, макет руля автомобиля.

Задачи:

Закреплять у детей умение принимать на себя роль и выполнять её до конца.

Развивать у детей в процессе игры социально- коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Воспитывать у детей чувство любви к своей малой Родине.

Индивидуальная работа.

Вовлечь в игру гиперподвижного ребёнка, создать условия в групповой игре детей путём выполнения его простых поручений.

Этапы деятельности	Способы организации детской деятельности, содержание.	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап. Водно - организационный	Привлечь внимание детей к игре.	Читаю загадку про автомобиль. По дороге бежит, Шинами шуршит, Вмиг куда тебе надо домчит	Дети отгадывают.
2 этап. Мотивационно- побудительный	Создание проблемной ситуации. (Назвать виды транспорта)	Задаю вопрос? На каком транспорте можно путешествовать?	Дети отвечают(перечисляют виды транспорта)

<p>3 этап. Актуализация имеющих знаний.</p>	<p>Игровая ситуация Решаем куда мы отправимся в путешествие ( зимний лес)  Отправляемся в путешествие на автомобиле. Выполнение заданий лесных жителей.</p>	<p>Выбираем водителя при помощи считалочки. Выбираем героев, которых мы встретим во время прогулки (загадываю загадки)</p>	<p>Дети садятся на веранду.  Разгадывают загадки.  Дети выполняют движения, по показу героев игры.</p>
<p>4 этап. Заключительный</p>	<p>Игровая ситуация. Возвращаемся обратно.  Продуктивная деятельность</p>	<p>Подвожу итог игры, задаю вопросы. Кого мы встретили в лесу. Как они выглядят? О чём они нас просили? Что мы им пообещали. Оформляем газету для родителей</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, перечисляя животных( заяц, лиса, медведь, волк).  Приклеивают фотографии.</p>



## Приложение №2

А сейчас отправимся на прогулку в зимний лес. Встаньте ближе друг к другу.

Глазки закрывайте,

Немного помечтайте,

Ветерок нас подхватил,

В зимний лес переместил.



Наблюдение за голубями.



Шагают наши ножки

По чищенной дорожке. *(обычная ходьба)*

А теперь идем по сугробам буреломам

Выше ноги поднимай

И в сугробе не застревай.



Наша газета «Весёлый колобок»



### Приложение №3

Подвижная игра « Гуси и волк».

На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси.

На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место - луг. Дети, исполняющие роли волка , назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух: *Гуси, гуси !*

Гуси (останавливаются и отвечают хором): *Га, га, га!*

Пастух: *Есть хотите ?*

Гуси: *Да, да, да !*

Пастух: *Так летите !*

Гуси: *Нам нельзя,  
Серый волк под горой  
Не пускает нас домой.*

Пастух: *Так летите, как хотите,  
Только крылья берегите !*

Гуси, расправив крылья (вытянув в сторону руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк . Игра повторяется 3-4 раза.

Вначале роль пастуха исполняет воспитатель.