

Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Отдел образования Администрации Верх-Исетского района
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 24**

620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крауля 75 а.
Тел./факс 231-52-52. E-mail: madoy-ds24@mail.ru

**Методическая разработка «Моя прогулка»»
с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Автор:
воспитатель МАДОУ - детский сад № 24,
Гартунг Татьяна Ильинична**

г.Екатеринбург, 2016

Пояснительная записка

Дошкольное детство - основной этап в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека. Игра – одна из ведущих видов деятельности ребёнка в дошкольном детстве. В игре ребёнок стремится научиться тому, что он ещё не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества. Следовательно, своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребёнком творческих результатов в ней являются особенно важным.

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7.ФГОС ДО), посредством которого реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игра является основным видом деятельности детей, а так же формой организации детской деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования. В пункте 2.7. ФГОС ДО определены особенности развития игровой деятельности ребенка.

Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, новые ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.

Прогулка имеет большое значение для развития детей.

- развивает умственные способности и наблюдательность
- дает возможность знакомить детей с родным городом
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Сюжетно-ролевая игра «Движение на улице города» предполагает стимулировать творческую активность детей в игре, закреплять знания, полученные ранее в ходе бесед «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать», чтения литературы, работы с дорожными знаками.

Данная методическая разработка предполагает закрепить на практике знания. Даст возможность своими глазами наблюдать процесс движения автотранспортных средств, работу общественного транспорта, поведение пешеходов.

Содержание прогулки.

1. Подготовка к игре включала:

- приемы, направленные на обогащение впечатлений:
- составление плана - сюжета по теме игры по этапам;
- определить сопутствующие сюжеты;
- атрибуты к игре;
- оборудование места игры.

2. Ход игры:

- создание интереса к игре;
- сговор на игру:
- определение плана - сюжета;
- планирование игры;
- распределение ролей;
- создание воображаемой ситуации
- приемы формирования взаимоотношений в игре

3. Окончание игры:

- краткий итог работы в ролях;
- перевод интереса детей к следующему виду деятельности.

4. Оценка игры:

Сюжетно- ролевая игра в подготовительной группе

«ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦЕ ГОРОДА»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге;
- способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности;
- содействовать развитию правильного поведения на дорогах;
- поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы;
- использование проблемных ситуаций в процессе игры;
- воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

Программное содержание

- Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, сохраняя их здоровье.
- Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, знания о дорожных знаках, их назначение и сигналы светофора.
- Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций.
- Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности.
- Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге.
- Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

Предварительная работа:

- беседы: «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке», «Пешеходный переход», «В городском транспорте»;

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки» ;
- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»;
- рассматривание фотографий и иллюстраций «Улицы нашего города»;
- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица» ;
- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке;
- ИКТ. Просмотр обучающих кинофильмов и мультфильмов.

При ознакомлении детей с правилами дорожного движения большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда. В нашей группе был создан уголок безопасности дорожного движения.

Ход игры.

Воспитатель: - Ребята, я приглашаю вас на урок в школу юных пешеходов. Но сначала выучим девиз: «Делаем ребятам предостережение! Выучить срочно правила движения! Чтоб не волновались каждый день родители.Чтоб спокойно мчались улицей водители».

Воспитатель: - А вот и улица, по которой мы пойдём в садик. На какой свет светофора можно переходить улицу!

Воспитатель:

- Хотя у вас терпенья нет, подождите: красный свет.
- Жёлтый свет на пути – приготовьтесь идти.
- Свет зелёный впереди – вот теперь переходи! (*Дети переходят улицу*)
- Молодцы ребята! Вы почти все соблюдали правила дорожного движения.
- А сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения на дороге. Вы готовы заниматься?
- Сегодня, мы в садик шли пешком. А как можно ещё добраться досадика?

Ребёнок: - На легковой машине.

Воспитатель: - Кто знает, как правильно должен ребёнок ездить в машине?

Ребёнок: - На заднем сидении.

Воспитатель: - Правильно. На заднем сидении в специальном для перевозки детей автомобильном кресле и пристегнувшись ремнём. (показ картинок)

Воспитатель: - Как вы думаете для чего это нужно делать?

Ребёнок: - Для безопасности здоровья.

Воспитатель: - Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и всегда с пристёгнутыми ремнями. Оно служит для безопасности здоровья детей при экстренном торможении автомобиля или хуже ещё аварии. И помогает удержать ребёнка на месте. Таким образом, предотвращает травмы.

Воспитатель:-А теперь мы с вами поиграем! (*распределяем роли, создание воображаемой ситуации*)

Далее детям предлагают выбрать роль и примерить костюм сотрудника ГИБДД, чтобы он следил за порядком на дороге. Его оснащают радаром и полицейским жезлом. (Детей может быть двое) Остальные дети делятся на водителей и пешеходов.

Инспектор ГИБДД, проверив знания детей, правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.

Получив права автомобилиста, дети двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения, придерживаясь правостороннего движения. Водителям прикрепляются знаки с марками автомобилей. Пешеходы учат водителей пропускать их на пешеходных переходах. Пешеходов снабжают световозвращателями, которые помогут пешеходам в темное время суток быть заметными на дороге. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения, а нарушившие их получают штрафы в виде штрафстоянки на определенное количество минут. Также определены места для бензозаправок, поста МЧС.

Далее подводится краткий итог работы в ролях.

-Молодцы ребята! Все справились ! (*игру можно повторить со сменой ролей*)

Физ. минутка

Воспитатель: - А теперь внимательно послушайте стихи. Там, где нужно вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» и маршировать.

Воспитатель: - Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

(дети молчат).

- Кто, из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

(дети молчат)

- Знает кто, что красный свет – это значит - хода нет.

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья»

Воспитатель: - Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Светофор"

(старший дошкольный возраст)

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от воспитателя (взрослого). В руках у взрослого светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная).

Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где установлен знак "Пешеходный переход", сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажёгся красный,

Значит, двигаться.....(опасно).

Свет зелёный говорит:

"Проходите, путь.....(открыт)".

Жёлтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для....(движенья).

Затем воспитатель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников
(Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени).

В конце прогулки подводятся итоги:

- Ребята, вы познакомились с дорожной ситуацией, где пешеходы и водители должны знать правила дорожного движения и соблюдать их. Молодцы!

Результат закрепляется изобразительной деятельности - выполнение коллективной работы «Машины на нашей улице».

Организуется вечер загадок:

Список литературы

1. Кобзева. Т.Г., Холодова. И.А., Александрова. Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Изд.2-е.- Волгоград, 2013.
2. Кравченко. И.В. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- Сфера, 2015.
3. Прокшина. И.В. Прогулка в детском саду. 2010.