

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 24
620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, 75 а
Тел/факс: 231-52-52, e-mail: mdou24@eduekb.ru

Принят:
Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад № 24
Протокол № 3 от 04.03.2022 г.



Утвержден:
Заведующий МАДОУ - детский сад № 24

С.В. Егорова
Приказ № 123-о от 09.03.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада № 24
за 2021 г.

г. Екатеринбург, 2022 г.

В соответствии с п.3, ч. 2, статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 24 (далее МАДОУ).

Результаты самообследования обобщены и сформированы в отчет.

Аналитическая часть

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24 основано в 1973 году, открыто после капитального ремонта 12 августа 2014 года. Функционирует с 01 октября 2014 года.

Юридический адрес: 620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крауля д. 75 а.

Телефон: 8 (343) 231-52-52, 231-42-11.

Электронный адрес: mdou24@eduekb.ru

Сайт МАДОУ: www.detsadik24.ru

Режим работы учреждения: пн.-пт.: с 7.30 до 18.00 ч, сб.вс.: выходные

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

МАДОУ является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты, Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 17789 от 6 августа 2015 года Серия 66Л01 № 0004416, Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 17789 на дополнительное образование детей и взрослых Серия 66 П01 № 0010290.

Учредителем МАДОУ - детского сада № 24 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга: 620014, г. Екатеринбург, ул. Проспект Ленина, д. 24 а., тел. (343) 304-12-51, приёмный день среда (по предварительной записи).

Официальный сайт Учредителя <http://екатеринбург.рф/жителям/образование/>

Начальник Департамента образования Администрации города Екатеринбурга *Шевченко Константин Валерьевич*

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет управление образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, местонахождение: 620014, г. Екатеринбург, улица Хомякова 5а., тел. (343)304-12-60, приёмный день среда (по предварительной записи).

Официальный сайт <http://екатеринбург.рф/жителям/образование/райотделы/верх-исетский>

Начальник управления образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга *Трекина Татьяна Ивановна*

Особенности контингента воспитанников

МАДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Численность контингента воспитанников – 353 ребенка. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из которых:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа, от 2 до 3 лет	1	25
Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет	2	64
Средняя группа, от 4 до 5 лет	1	33
Старшая группа, от 5 до 6 лет	1	32
Подготовительная группа, от 6 до 7 лет	7	199

Структура управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководитель образовательного учреждения (заведующий) – Егорова Светлана Владимировна, по результатам аттестации (2019 г.) установлено соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «руководитель образовательной организации».

Заместитель руководителя по воспитательной и методической работе – 1; заместитель руководителя по административно-хозяйственной части – 1.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и управлением образования Верх-Исетского района определяются действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети–родители–педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МАДОУ и приняты на заседании Педагогического совета.

Механизм управления МАДОУ

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.

Формами самоуправления МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются:

- Общее собрание работников МАДОУ.
- Наблюдательный совет.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.

За период работы и функционирования в МАДОУ сложилась система управления способная координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество предоставляемых услуг, а также позволяющая своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ и реализацию Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 24, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение безопасности

В ДОУ, с целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы.

Территория детского сада по всему периметру ограждена железным забором с двумя входами (выходами) через магнитный ключ и домофон с видео выводом.

Образовательное учреждение оснащено наружным видеонаблюдением (8 камер) с выводом информации на монитор, который установлен на посту у вахтера.

Установлена система автоматического открывания и закрывания ворот для въезда автотранспорта на территорию МАДОУ.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья воспитанников;
- обучение коллектива образовательной организации действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, формирования навыков здорового образа жизни, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на проезжей части;
- реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия проводимых в физкультурно-музыкальном зале, спортивных площадках и прогулочных участках ДОУ.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи для сотрудников: вводный (при поступлении), первичный (перед началом работ на рабочем месте), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Организация питания

В ДОУ организовано полноценное 3-х разовое питание (и второй завтрак) с соблюдением натуральных норм, витаминизация (фрукты, свежие овощи) по режиму с 10,5 часовым пребыванием в детском саду.

Приготовление пищи проводится в соответствии сбалансированным 10-ти дневным меню, с учетом калорийности блюд и цены дня. Приготовление блюд осуществляется согласно технологическим картам. Меню и технологические карты утверждены приказом заведующего МАДОУ. Соблюдаются физиологические нормы основных белковых продуктов.

Для осуществления питания были заключены контракты на поставку продуктов.

Основными поставщиками продуктов питания являются:

- ООО «Победа» (мясо, рыба, овощи, фрукты);

- ООО «Аик-Урал» (кура, филе, яйцо);
- ООО «Бакалея» (крупы, сахар);
- ООО «Партнер» (очищенные овощи в вакууме);
- ИП «Щинова А.Р.» (хлеб);
- ООО «МП Косулино» (молоко);
- ООО «Разносол» (детское питание «Тема»)

Выполнение норм питания: по мясу 100 %, овощи, фрукты 100 %, молочные - 100 %.

На пищеблоке в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра.

Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в специально отведенном холодильнике не менее 48 часов.

Медико-социальные условия

В образовательной организации созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в ДООУ.

Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в МАДОУ – детского сада № 24 осуществляет Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница №11» на основании договора № 24 от 11.01.2021 г. «О предоставлении медицинских услуг».

Право МАДОУ на осуществление медицинской деятельности подтверждается наличием соответствующей лицензии: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО -66-01-004135 от 30.06.2016. -Приложение № 85 к Лицензии № ЛО -66-01-004135 от 30.06.2016. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок).

Согласно заключенного договора от 11.01.2021 г. «О предоставлении медицинских услуг» ГАУЗ ДГКБ № 11 обеспечивает своим медицинским персоналом, а МАДОУ предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинский блок ДООУ включает следующие помещения:

- процедурный кабинет площадь 10,3 м кв.;
- медицинский кабинет площадь 8,5 м кв.;
- санитарная комната 3,8 м кв.

Медицинское обслуживание детей проводится врачом-педиатром, приходящим из детской Городской больницы № 11, медицинской сестрой ДООУ.

Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляют врачи-специалисты ГАУЗ ДГКБ № 11. Ими ежегодно проводится диспансеризация детей 3, 6, 7 лет (декретированный возраст). Медицинский персонал в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка.

Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных). В ДООУ проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства.

Все сотрудники образовательного учреждения проходят периодические ежегодные медицинские осмотры.

Условия осуществления воспитательного процесса

1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	В ДООУ	
		2020	2021
1	Количество воспитанников (обучающихся)	354	353
2	Численность педагогов	15	15
3	Распределение педагогов по пед. стажу работы:		
	до 2 лет	3	4
	от 2 до 5 лет	5	3
	от 5 до 10 лет	3	4
	от 10 до 20 лет	3	3
	свыше 20-ти лет	1	1
4	<i>Уровень образования педагогических работников (чел.)</i>		
	Высшее	10	9
	Среднее профессиональное	5	6
	Профессиональная переподготовка	3	3
	Наличие ученой степени	-	-
5	Численность руководителей (первое лицо)	1	1
6	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы:		
	до 2 лет	-	-
	от 2 – 5 лет	-	-
	от 5 до 10 лет	1	1
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	-	-
7	<i>Уровень образования руководителей (первое лицо)</i>		
	Высшее	1	1
	Среднее профессиональное	-	-
	Наличие ученой степени	-	-
	Наличие подготовки по направлению «Менеджмент»	1	1

В образовательном учреждении преобладает количество педагогов до 35 лет, что составляет 56,2% от общего числа педагогов МАДОУ. Высшее образование имеют 11 педагогов, профессиональную переподготовку прошли (2015 г.): 3 педагога по программе: «Воспитатель дошкольной образовательной организации». Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, а также по различным направлениям профессиональной деятельности прошли 100% от общего педагогических и руководящих работников МАДОУ («Внедрение и реализации ИКТ-технологий», «Работа с детьми с ОВЗ», «Формирование здоровьесберегающей среды в современной ДОО в ходе реализации ФГОС ДО», «Нейропсихологические подходы в работе педагога ДОУ», «Организация работы ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма» «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии в ФГОС», «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации с ФГОС ДО», «Применений игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» и т.д.).

Для молодых педагогов в образовательном учреждении разработано Положение и функционирует «Школа молодого педагога», деятельность которой направлена на организацию методического сопровождения молодых педагогов в период вхождения в педагогическое сообщество, на снижение периода трудности во время адаптации к профессиональной деятельности

Повышение уровня компетентности педагога происходит посредством самообразования, взаимопосещений внутри педагогического коллектива, наставничества, а также в процессе участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Дипломы и грамоты об участии и победах в конкурсном движении педагогических работников и администрации МАДОУ представлены на сайте ДОУ в разделе «Наши достижения» <http://detsadik24.ru/nashi-dostizheniya>.

По состоянию за 2021 год аттестованы на первую квалификационную категорию 11 педагогов (3 специалиста и 8 воспитателей). В 2021 аттестационном году проведены две процедуры всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников (апрель, октябрь) согласно графика аттестации и окончанию срока действия 1 квалификационной категории (согласно Приказа МОПОСО). У четырех педагогов (воспитатели), проведение всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников состоится в 2022 аттестационный году, т.к. стаж в занимаемой должности менее 2-х лет.

Для успешной педагогической деятельности реализуются разнообразные методические формы работы с педагогическими кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- вебинары;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы;
- творческие отчеты, работа по самообразованию и т.д.

Накопленный материал собирается и формируется в межаттестационный период в творческие, накопительные папки (портфолио достижений педагога).

2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика здания - общая площадь 2 707 кв.м. Площадь земельного участка составляет 9 710 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая (прогулочная) площадка, оснащенная стационарным игровым оборудованием. Игровые площадки

отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории МАДОУ имеются также 2 спортивные площадки, оборудованные в соответствии с программными и возрастными требованиями. В летний период разбиваются клумбы и цветники, огород, «тропа здоровья». В зимний период возводятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 95%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 96%. Наличие литературы: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки (в %): 97%.

<i>№ п/п</i>	<i>Помещения для организации в/обр. процесса</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Оснащенность кабинетов</i>
1	Методический кабинет	1	более 300 методических книг и пособий; - компьютер - 1, МФУ (сканер+принтер+копировальный аппарат– 1), аппарат для ламинирования; - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, иллюстрации картин.
2	Физкультурно-музыкальный зал	1	<u>Физкультурно-музыкальный зал</u> <u>Скалодром («Альпийская стенка»)</u> Электропианино – 1 шт; Интерактивная доска – 1 шт. Интерактивный стол – 1 шт. Интерактивный (мобильный) стол; Профессиональные колонки – 2 шт.; Микшер – 1 шт.; Профессиональные беспроводные микрофоны – 2 шт.; Стул для пианино – 1 шт.; Музыкальный центр LG -1шт; Ноутбук ASUS – 1 шт; Проектор Acer - 1 шт; Экран настенный – 1шт; Экран на штативе (стойке) - 1 шт; Театральные костюмы; Набор музыкальные инструменты: (деревянные ложки, кастаньеты, бубны, гитара, трещетки, маракасы и т.д.) Карнавальные костюмы – 40шт.; Детские костюмы для хореографических конкурсов - 25 шт. Куклы для театра 30 см – 14 шт. Палка гимнастическая Малая/ 71см, пластм. -33 шт; Скакалка детская/2,4 м, резина – 20 шт; Конус – 8 шт; Комплект вертикальных стоек (9 предметов) – 1 шт;

			<p>Обруч/d = 60, цветные - 5 шт; Обруч/d = 80, цветные - 5 шт; Детский мяч резиновый Д=200 мм, лакированный спорт – 35 шт; Мяч прыгун «Футбол» - 1 шт; Бассейн сухой с наполнением -1 шт; Дорожка "Классики" Тоннель Стенка гимнастическая-2 шт; Бревно гимнастическое – 1 шт; Скамья гимнастическая – 4 шт; Батут детский – 1 шт; Стойка для спортивного инвентаря -1шт В зимний период - лыжи – 20 шт.</p>
3	Спортивная площадка № 1 (улица)	1	<p>Мостик – 1 шт. Лабиринт – 1 шт. Пенек – 5 шт. Бум гимнастический – 1 шт. Гимнастический комплекс – 1 шт. Стенка для метания – 1 шт. Прыжковая яма Гимнастический городок «Жираф с баскетбольным щитом» – 2 шт. Стойки с сеткой волейбольной.</p>
4	Спортивная площадка № 2 (улица)	1	<p>Детский спортивный комплекс – 2 шт. Дорожка «Змейка» – 1 шт. Скамья «Крокодил» – 1 шт.</p>
5	Группы (Групповые ячейки)	12	<p>Интерактивная доска – 1 шт.; Стол детский прямоугольный, 4-х местный – 7 шт; Стул детский (0-2 ростовая группа)- 30шт; Стол воспитателя с двумя ящиками -1 шт; Кресло без подлокотников – 1 шт; Комплект мягкой мебели детской - 1 шт; Комплект игровых модулей-ширма игровая - 1 шт; Шкаф полуоткрытый для пособий -1шт; Уголок природы -2шт; Игровые стенки: «Гусеница», «Паровозик», «Домик», «Теремок», «Кораблик», «Лесенка» Доска настенная -1 шт. Сюжетно-ролевые игры: кухня малая, гараж, супермаркет, парикмахерская, уголок для ряжения. Настольно-печатные игры.</p>
	Игровые площадки	12	<p>Веранды, игровые модули на каждой площадке качели, песочница, скамейки (3 шт.) , столик, горки</p>

3. Информационно-методическое обеспечение

В детском саду имеется 4 компьютера, которые подключены к сети Интернет, ноутбуки, проектор, 3 интерактивных доски, 1 принтер, 3 МФУ. В каждой возрастной группе, а также физкультурно-музыкальном зале имеются музыкальные центры.

Создан, функционирует и систематически обновляется сайт дошкольного образовательного учреждения. На страницах сайта выложены не только официальные документы, но и консультации специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) для родителей, статьи педагогов, в которых они делятся профессиональным опытом с педагогической общественностью, грамоты и дипломы победителей и участников в различных детско-взрослых конкурсах различного уровня (районные, городские, областные, всероссийские), а так же информация о тематических мероприятиях детского сада и фотоальбомы.

В физкультурно-музыкальном зале установлена интерактивная доска, представляющая собой огромный сенсорный экран, на котором с помощью маркера можно вызывать различные функции пользовательского интерфейса. Работая с интерактивной доской, педагоги создают нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на конкретном занятии, а также создают презентации по различным образовательным областям, показывают видеофильмы, проводя небольшие экскурсии по различным городам мира, историческим местам нашей Родины. Запас изобразительного и видео-материала при подготовке к занятию безграничен. Вся проведенную в ходе занятия работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра, анализа, в том числе и в виде видеозаписи. Также помимо интерактивной доски имеется мобильный интерактивный стол, удобность данного стола заключается в удобной возможности передвижения по помещениям (группы, кабинет специалистов). Также интерактивная доска установлена в одной групп образовательного учреждения.

Изюминкой физкультурно-спортивного зала является установленный скалодром или «альпийская стенка». Скалодром в закрытом помещении - хорошее, безопасное место, для знакомства детей с элементами скалолазания. Для детей лазание - один из способов познания. Их желание видеть окружающий их мир с высоты – это естественно. Наш скалодром (альпийская стенка) позволяет повысить интерес детей к этому виду спорта, разнообразить содержание непрерывной образовательной деятельности и совершенствовать физические умения и навыки. В основе конструкции скалодрома – металлический каркас, облицованный фанерными щитами, поверхность которых обработана противопожарными составами и износостойкой окраской. На полу расположены маты с поролоном, предназначенные для обеспечения защиты при падении. Для организации трасс на поверхности скалодрома крепятся зацепки, искусственные разноцветные камни разнообразных форм и размеров, с целью имитации рельефа различной сложности. Деятельность осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста, т.к. в этом возрасте уже дети могут самостоятельно, без специальных указаний взрослого, выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда групп и участков инициирует познавательную, творческую, двигательную активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности (безопасной, комфортной, соответствующей интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение учебного года в фойе и группах оформляются постоянно действующие и обновляющиеся согласно тематическому планированию выставки, как индивидуальные, так и совместные выставки – результат деятельности родителей и детей. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей. На территории детского сада организованы клумбы, цветники, огород и тропинки здоровья.

4. Реализация образовательной программы

Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования. Система дошкольного образования г. Екатеринбурга представляет собой многофункциональную сеть образовательных учреждений, ориентированную на удовлетворение образовательных запросов и потребностей населения. МАДОУ - детский сад № 24 является звеном муниципальной системы образования города Екатеринбурга, обеспечивающим помощь в воспитании детей дошкольного возраста.

Деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 24 (далее по тексту ООПДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. ООПДО позволяет организовать деятельность МАДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения. ООПДО МАДОУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по образовательным областям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОСДО учитывается возможность освоения ребенком ООПДО на любом этапе ее реализации. ООПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОСДО. ООПДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами раннего возраста 3-й год жизни (группа раннего возраста), 4-й год (младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Цель и задачи деятельности МАДОУ - детский сад № 24, по реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООПДО) определяются также Уставом МАДОУ – детского сада № 24, с учетом образовательного процесса на основании Федерального Закона «Об образовании». Соответствие статье 2. Пункту 9: «...образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Пункту 10: «примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной

деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы». ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отбор компонентов для которых (содержания) ориентирован на особые образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учетом следующих программ и пособий:

- обязательная часть: комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования ФИРО.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений:

а) Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова;

б) Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

При реализации ООПДО в МАДОУ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

ООПДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в различных видах деятельности, таких как:

от 2 до 3 лет (ранний возраст):

– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и другие);

– общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие);

– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

– двигательная активность.

от 3 до 7 лет:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку.

С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Для создания социальной ситуации развития воспитанников с учетом специфики дошкольного возраста формируются следующие компетенции:

- обеспечение эмоционального благополучия; - поддержка индивидуальности, детской инициативы;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение образования, ориентированного на каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательный процесс посредством совместных с семьями проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

ООПДО реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Задача физического развития детей, охраны и укрепления здоровья рассматривается как приоритетная в процессе совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

В рамках реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в МАДОУ реализуется Рабочая программа воспитания, в основу содержания которой положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), на основе таких ценностей, как «Семья», «Здоровье», «Родина», «Труд», «Природа». Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о

взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников, в ДОУ реализуются и расширяется спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенный период наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Исследование состояния здоровья воспитанников проводится медицинскими работниками, которые определяют группу физического развития ребенка, группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей, осуществляют контроль заболеваемости детей.

Педагогом-психологом совместно с педагогами МАДОУ отслеживаются процессы адаптации у детей, уровень личностного, интеллектуального развития.

В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ созданы условия для работы консультационного центра для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста не посещающих дошкольное образовательное учреждение. С информацией о работе консультационного центра и специалистах можно ознакомиться на сайте МАДОУ.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированные в Национальном проекте «Образование», направляют курс деятельности МАДОУ не только на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, но и на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей, сетевое развитие системы дополнительного образования.

Решая вопросы всестороннего развития ребенка и увеличение уровня удовлетворенности родительской общественности деятельностью МАДОУ, в т.ч. реализацией системы дополнительных платных образовательных услуг в образовательном учреждении функционирует четыре услуги, общая численность детей, посещающих дополнительные общеразвивающие услуги – 145 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет (по сравнению с 2020 годом – было три программы дополнительного образования, количество детей от 5 до 7 посещающих эти услуги составляло 126 человек).

Направленность дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ:

- художественная – 2 услуги («Вокальная студия», «Хореография. Театр танца» посещают 36 % детей;

- социально-гуманитарная – 1 услуга («Английский для супергероев»), посещают 22 % детей;

- физкультурно-спортивная – 1 услуга («Детский фитнес»), посещают 24% детей.

Наблюдается стабильная положительная динамика востребованности дополнительного образования в образовательном учреждении, что способствует удовлетворению, развитию индивидуальных способностей воспитанников, а также удовлетворению запросов родителей (законных представителей) в рамках посещения дополнительных услуг во время пребывания детей в ДОУ.

Охват детей от 5 до 7 лет конкурсным движением составляет 53%. При этом преобладают конкурсы соревновательной и творческой направленности как в очном формате, так и в заочном формате участия по причине нестабильной эпидемиологической ситуации посредством интернет-конкурсов.

5. Режим функционирования

МАДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. В МАДОУ прогулки организуют 2 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 18 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже – 22 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже - 13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и другое) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации: утренняя гимнастика, двигательная деятельность в зале, группе и на площадке детского сада; физкультминутки; гимнастика после сна; спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; индивидуальная работа с детьми; утренний прием и зарядка на улице в теплый период; самостоятельная двигательная деятельность детей.

В процесс реализации ООП ДО включены мероприятия проводимые организациями, осуществляющие образовательную деятельность в рамках социального партнерства:

- МБУ ИМЦ «Развивающее образование»;
- МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр», физкультурно-оздоровительный центр;
- Центр культуры и искусств «Верх-Исетский»;
- МАОУ СОШ № 48; МАОУ СОШ № 74; МАОУ СОШ № 168;
- Детская хоровая школа №1;
- МБУ ДО ДЮЦ «Вариант», клуб по месту жительства «Орфей» №1;
- Отдел пропаганды ГИБДД;
- Библиотека № 7;
- ГАУЗ ДГКБ № 11;
- МБУ ДО «Городской детский экологический центр».

Необходимо, как перспектива, дальнейшее повышение уровня преемственной связи МАДОУ и школы в плане подготовленности воспитанников – будущих учеников начальной школы, а также расширение рамок взаимодействия с социальными партнерами с целью повышения качества образования, что делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

6. Работа с родителями

До момента прихода ребенка в стены ДОУ между образовательным учреждением и родителями формируются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Мы предлагаем родителям следующие формы активного взаимодействия:

- посещение консультационного центра;
- посещение уже ставшими традиционными ежегодные «Дни открытых дверей», которые дают возможность взрослым познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, прогулок, с развивающей предметно-пространственной средой учреждения, художественно-творческой деятельностью воспитанников;
- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, развивающей предметно-пространственной средой, с информационными стендами;
- знакомство с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия) - знакомство с сайтом МАДОУ.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная цель работы с родителями: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей, всестороннего развития и успешной социализации, обеспечения оказания практической (методической и консультативной) помощи.

Для повышения интереса родителей к вопросам воспитания и вовлечения в совместные мероприятия разработан план взаимодействия и сотрудничества направленный на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи включающий такие формы:

- «Дни открытых дверей»;
- организация работы мини-клубов для родителей «Музыкальная гостиная», «Очумелые ручки»;
- родительские собрания с привлечением специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);
- индивидуальное и групповое консультирование специалистами;
- реализация проектной деятельности «По дорожкам здоровья», «Кукла-мотанка», «Творческая кладовая», «Книга здоровья», «Кормушка для птиц» и т.д.;
- организация и проведение Дней здоровья и т.д.

Анализ результатов совместной деятельности показ, что разнообразные формы работы по вовлечению родителей в жизнь и мероприятия МАДОУ повысило заинтересованность родительской общественности результатами деятельности МАДОУ (2020 г. - 60%, к 2021 г. – 80%).

7. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единицы измерения</i>
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	353
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	353
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	353чел. /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	25

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 60,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	9 человек/ 46,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 40,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /26,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 80,0%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	11 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 2-х лет	4
1.9.2	от 2 до 5 лет	3
1.9.3	от 5 до 10 лет	4
1.9.4	от 10 до 20 лет	3
1.9.5	свыше 20 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100,0%
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 педагогов/ 353 ребенка
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкальный руководитель	1
1.13.2	Инструктор по физической культуре	1
1.13.3	Педагог-психолог	1
1.13.4	Учитель-логопед	-
1.13.5	Учитель-дефектолог	-

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1949 кв.м
2.2	Наличие физкультурно-музыкального зала	1
2.3	Наличие спортивных площадок	2
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных стандартов дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы – образовательной программе дошкольного образования, Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 24, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту или высокий. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям является удовлетворительными и имеют положительную динамику. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия с детьми, педагогами и родителями.

Одним из факторов развития детского сада является участие педагогов и не только педагогов в конкурсном движении. Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, выявление талантливых детей, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

Конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДОО, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций.

В 2021 году педагоги и администрация образовательного учреждения принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Уровень	Результат	Участник конкурса (должность)
Всероссийской заочной акция «Физическая культура и спорт – альтернатива»	Всероссийский этап	Диплом лауреата регионального этапа Всероссийской заочной акции	Заведующий МАДОУ Заместитель заведующего по

пагубным привычкам»			ВМР Инструктор по физической культуре
Всероссийский форум «Воспитатели России»	Всероссийский этап	Сертификат участника	Воспитатель, педагог-психолог
«I открытый региональный фестиваль «Мир открытий» среди воспитанников ДОУ Свердловской области	Региональный этап	Благодарственное письмо Диплом Победителя	Воспитатель (2 человека)
Городской фестиваль «Люблю Урал – мой край родной»	Городской этап	Сертификат за разработку и реализации исследовательско-творческого проекта	Воспитатель (2 человека)
«Городской конкурс-праздник по сказкам Успенского Э.Н. и Сутеева В.Г.»	Городской этап	Сертификат участника	Воспитатель (2 человека)
Городской конкурс-праздник «Салют героям!»	Городской этап	Диплом победителя	Воспитатель (2 человека)
«Воспитать человека 2021»	Городской этап	III место	Заместитель заведующего по ВМР
«Воспитатель года 2021»	Районный этап	Сертификат участника	Музыкальный руководитель
«Мой первый год в детском саду»	Районный этап	Лауреат III место	Воспитатель (2 человека)
		Сертификат участника	
«Формирование культуры здорового питания дошкольников»	Районный этап	Сертификат участника	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития творческих, познавательных, двигательных способностей детей. Организованные на должном уровне состязания (вокальное творчество, участие в хореографических конкурсах, конкурсах и соревнованиях соревновательного характера и т.д.) могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера, различных умений и навыков. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах, первый опыт "разумного авантюризма". Это именно те качества, которых необходимы современным детям. Участие в различных конкурсах позволяет детям проявить себя, развить свои таланты, а также получить педагогу определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

Об эффективности проведенной работы свидетельствуют достижения воспитанников на конкурсах различного уровня.

Название конкурса	Уровень	Результат	Количество участников
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Я рисую мир. Весна 1945 — го года» (Учредителем Конкурса является Клуб ЮНЕСКО «Совушка»)	Международный этап	Диплом участников	22 воспитанника
«Открытый региональный фестиваль «Мир открытий» среди воспитанников ДОУ СО»	Региональный этап	Благодарственное письмо Диплом Победителя	2 воспитанника
«Детская академия изобретательства» «Новогодний архипелаг творчества»	Городской этап	Диплом почетного гражданина	10 воспитанников
Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Городской этап	Дипломы победителей	27 воспитанников
«Детская академия изобретательства» «Острова театральных открытий»	Городской этап	Диплом лауреата	1 воспитанник
Городской конкурс-праздник «Салют героям!»	Городской этап	Диплом победителя	8 воспитанников
«Городской конкурс-праздник по сказкам Успенского Э.Н. и Сутеева В.Г.»	Городской этап	Сертификат участника	10 воспитанников
Городской фестиваль «Люблю Урал – мой край родной»	Городской этап	Диплом участника	1 воспитанник
Фестиваль-конкурс для воспитанников ДОУ Я – патриот 2021» номинации: вокал хореография, театральное творчество	Районный этап	Сертификат участника фестиваля	25 воспитанников
Конкурс на лучшую танцевальную композицию для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика - 2021»	Районный этап	Сертификат участника фестиваля	10 воспитанников
Военно-спортивная игра "Зарница"-2021	Районный этап	Диплом победителя III место	8 воспитанников
"Фестиваль здоровья 2021"	Районный этап	Сертификат участника	10 воспитанников
Городской праздник поэзии «Звездочки»-2021 для воспитанников 5-7 лет муниципальных	Районный этап	Сертификат участника	1 воспитанник

Таким образом, участие педагогов и воспитанников в различных мероприятиях различного уровня города, профессиональное взаимодействие с педагогическим сообществом, трансляция профессионального опыта, способствует развитию профессиональной компетентности, повышает мотивацию профессионального развития, так развитие познавательных и творческих способностей воспитанников. Педагогический коллектив детского сада заинтересован в качественном воспитании и обучении дошкольников, повышает уровень своего педагогического мастерства, достигая новых положительных результатов в развитии образовательного учреждения.

8. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения - субсидии на выполнение муниципального задания – бюджетные средства субъекта РФ, местного бюджета, внебюджетные средства (родительская плата).

Учреждение работает в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, муниципальным заданием.

9. Заключение

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ планируется выстроить работу по реализации следующих направлений развития:

- поддерживать созданные условия для непрерывного функционирования ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- повышать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам построения вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, в области организации своей профессиональной деятельности и учебной (иной) деятельности детей;

- продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;

- проведение поэтапной проектной интеграции в образовательный процесс современных эффективных технологий для всестороннего развития, позитивной социализации дошкольников и развитие их творческого потенциала;

- реализация и увеличение спектра платных образовательных услуг;

- разрабатывать и практически реализовывать нетрадиционные (инновационные) формы работы с родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО (совместные проекты, конкурсные и итоговые мероприятия, актуальные формы информационно-просветительской деятельности).

Анализ функционирования дошкольной образовательной организации за 2021 год выявил положительные результаты деятельности.